**Доклад по теме: «Управление качеством образования в дошкольном образовании»**

Добрый день, уважаемые участники августовской встречи!

Разрешите всех поздравить с новым учебным годом! Пожелать хорошего старта в тех начинаниях, которые предстоит сделать!

Новое время ставит перед нами новые задачи. Ежегодное августовское совещание – это площадка для подведения итогов прошедшего учебного года и обсуждения задач на предстоящий период. Такой разговор актуален и важен, когда перед системой образования стоят глобальные вопросы повышения качества образования, модернизации системы воспитания в условиях реализации нового ФГОС, происходят изменения в политической, социально-экономической жизни страны, в нашей профессиональной педагогической сфере.

Муниципальный августовский педсовет – самый ответственный из всех мероприятий предстоящего учебного года. Именно на уровне муниципалитета отраслевая повестка «превращается» в план действий административных команд школ, детских садов, учреждений ДО.

Актуальность сегодняшней встречи обусловлена сложностью и динамичностью стоящих перед нами задач. Необходимо понять, какие у нашей системы есть возможности для их решения.

Развитие системы дошкольного образования обусловлено следующими факторами:

* Снижением численности детей дошкольного возраста
* Увеличением в дошкольных образовательных организациях детей мигрантов
* Созданием единого базового содержания образования детей дошкольного возраста на едином образовательном пространстве РФ (потребность к равному доступу к качественному образованию)
* Построением системы воспитания как системы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится актуальной в условиях неизбежной контекстной трансляции через семью, СМИ осколков идеологических баталий взрослого мира)
* Неизбежностью обновления системы дошкольного образования в программах, в содержании образования, в микро и макросреде, в новых компетенциях педагогов
* Повышением статуса педагога становится востребованным, они должны быть уверены в своей востребованности и социальной, экономической, правовой защищенности при выполнении миссии, которую возлагают государство, общество

Деятельность современных ДОУ выстроена в соответствии с базовыми документами ФГОС, ФОП, ФАОП, региональной концепцией ДО. К основным направлениям государственной политики в сфере дошкольного образования относятся:

* доступность дошкольного образования (100% доступность дошкольного образования к 01.01.2024 году);
* качество дошкольного образования.

Анализ выполнения задачи обеспечения выполнения первого направления по доступности дошкольного образования показывает:

На сегодняшний день в образовательной сети города работают 20 дошкольных образовательных учреждений и 1 дошкольный блок для детей возрастом с 6 лет на базе МОБУ «СОШ № 2». В связи со снижением численности воспитанников по всем возрастным категориям детей до 7 лет, в 2023 году произошло закрытие 1 дошкольного блока на базе МОБУ «СОШ № 4», а в 2022 году произошло закрытие 2 дошкольных блока на базе МОБУ «Лицей» и МОБУ «Русская школа».

На 01.09.2023 года отсутствуют дети в очереди на зачисление в детский сад.

Численность детей, желающих получить место в детском саду в следующем учебном году 02.09.2023 и позднее – 185

Количество свободных мест – 149, из них от 1, 5 до 3 лет — 22 места ( ДОУ№ 20, №26, № 5, № 25) , от 3 до 7 лет — 127 мест ( ДОУ№ 1, ДОУ№ 25, ДОУ №30, ДОУ№25, ДОУ№19)

Перспективы сохранения доступности мы видим на примере следующих цифр: максимальное количество родившихся детей за период с 2005 по 2022 годы составило 1136 детей в 2013 году, минимальное – 580 детей в 2022 году (снижение на 49%), что говорит о тенденции снижения рождения детей.

Анализ статистического отчета 85-К за 2020-2022 гг. показывает, что происходит снижение численности детей дошкольного возраста – на 14%, численности детей посещающих ДОУ – на 4%, с другой стороны, на 31% выросло количество детей, посещающих ДОУ в возрасте до 3х лет. Стоит также отметить увеличение детей посещающих группы компенсирующих направленностей – на 8%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 01.01.2021 | 01.01.2022 | 01.01.2023 |
| Всего численность детей дошкольного возраста от 0 до 8 лет | 6044 | 5576 | 5208 |
| Всего численность детей посещающих дошкольные учреждения | 4263 | 4206 | 4090 |
| Всего численность детей посещающих дошкольные учреждения до 3х лет | 507 | 654 | 736 |
| численность детей посещающих дошкольные учреждения в группах компенсирующей направленности | 727 | 698 | 756 |

При планировании комплектования групп следует учитывать рост групп компенсирующей направленности по РАС – 5 гр по 7 чел, ЗПР -19 гр. по 12 чел. Растет потребность в АОП по указанным нозологиям.

Резервы в наполняемости групп представлены выше.

Незначительно, но сокращается количество детей, посещающих ДОУ, сохраняется контингент детей, не планирующих пойти в ДОУ. Надо понимать причины наличия детей «домашников», мониторить и анализировать образовательные запросы их родителей к системе ДО. Отдельного внимания требует категория детей мигрантов: значительный рост с 9 до 33 воспитанников ДОУ за один год.

Учитывая, что эти дети часто не владеют русским языком, ДОУ становится для них не только местом адаптации в новом социуме, но и начальной социализации в новой стране, государстве. Практики сопровождения этих детей и их родителей, отработанные в отдельных ДОУ должны быть доступны в муниципальной системе.

В муниципальном образовании города Минусинска в 2022-2023 учебном году осуществляют свою работу 2104 сотрудника, из них 96 сотрудников организаций дополнительного образования, 858 сотрудников общеобразовательных организаций и самая значительная часть сотрудников трудится в дошкольных учреждениях. Сегодня в зале присутствуют представители 1150 человек, работающих ДО Минусинска.

 Численность педагогического состава в дошкольном образовании города Минусинска на 2022 – 2023 учебный год составляла 569 человек.

Необходимо отметить, что за последний год произошло сокращение педагогических работников со стажем работы более 20 лет – на 28%, причины от закрытия дошкольных блоком до ухода на пенсию. Возращение педагогических работников из дошкольных блоков в детские сады не произошло.

Кроме того, анализ данных показателей, говорит о наличии малого притока молодых кадров при большом количестве педагогов со стажем свыше 20 лет. Педагогов со стажем до 3 лет больше в 2,5 раза, чем со стажем работы от 3 до 5 лет, что говорит об оттоке молодых специалистов из ДОУ. А это уже поле деятельности руководителей ДОУ в содружестве с профсоюзом. Кстати, в 2023 году в дошкольные образовательные учреждения пришли 9 молодых педагогических работников, 2022 году было 11.

Такая кадровая история стала причиной большого количества открытых вакансий.

В августе 2023 года Министерством просвещения РФ был проведен мониторинг по вопросам управления кадровым резервом руководителей в сфере образования.

К сожалению, по результатам мониторинга установлено, что в дошкольных учреждениях г. Минусинска не создан кадровый резерв по административному персоналу детского сада. Перераспределение нагрузки на оставшихся сотрудников в случае появления вакансий административно управленческого персонала к качеству управления не ведет. И это еще одно направления в работе с кадрами, которое будет на особом контроле управления образования.

К основным задачам, которые следует учесть при планировании работы ДОУ, относятся:

* Формирование муниципального заказа на повышение квалификации в выездном формате, создание мотивации педагогов для прохождения ПК с отрывом от работы.
* Внутримуниципальные стажировки, наставничество.
* Площадки для практических занятий обучающимся педкласса (МОБУ СОШ № 12), студентам педколледжа.

Необходимо обратить внимание на обновленную миссию системы ДО, сформулированную во ФГОС, ФОП. Задача руководителей ДОУ - учесть целевые ориентиры федеральных документов в работе своих ДОУ. Эти задачи начали реализовываться на стадии подготовки учреждений к новому учебному году.

В ходе работы комиссии по проверке готовности ОУ было обнаружено, что 95% дошкольных образовательных учреждений подготовилипроекты образовательных программ, планов работы, методического обеспечения образовательного процесса: разработаны ИОМы педагогов, соответствующие задачам развития учреждения, выявленным дефицитам педагогов. Уверены, что за прошедший со времени проверки период все завершили эту работу.

Ориентиром для педагогических коллективов и организации системной работы по реализации ФОП является план по развитию ДО в Минусинске, разработанный совместно с управленческими командами ДОУ.



В ходе проверки готовности все специалисты, принявшие в ней участие, подтвердили наличие в ДОУ условий, для работы с учетом приоритетов, обозначенных в концепции ДО.

Объективность оценки муниципальной комиссии подтверждают результаты федеральных мониторингов качества ДО по следующим направлениям:

-повышение эффективности управления дошкольным образованием

- повышение качества образования, доступного детям в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

- предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований законодательства об образовании;

- оценка соблюдения организациями обязательных требований в сфере дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО), проводится ежегодно Рособрнадзором (г. Минусинск участвует в данном мониторинге с 2020 года.) Наиболее успешным было участие – ДОУ № 23. В соответствии с выборкой - 10 % образовательных организаций – стали участники МКДО в 2020 году ДОУ№№ 19, 20, в 2021 году 21,18,4 ; 2022 - 23 ДОУ.

Низкие баллы получены за позицию: «Использование информационных технологий, в управлении: СФЕРУМ – ресурс для мониторинга.

 По направлению «доступность образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидов» с этого года заложена возможность участия родителей/законных представителей в образовательном процессе.

Совокупной результат по всем показателям мониторинга **механизмов управления качеством образования** за 2021-2022 учебный год показал, что система дошкольного образования Минусинска вошла в число 5 лучших в Красноярском крае.

Одним из аспектов качества ДО является профилактика неблагополучия ребенка в семье.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и раннему выявлению семейного неблагополучия, профилактике негативных явлений в детской среде, организации работы с родителями по вопросам правовой ответственности и воспитания несовершеннолетних является одной из главных и приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения.

Несмотря, на то, что деятельность по выявлению раннего детского неблагополучия, а также по организации профилактики безнадзорности несовершеннолетних закреплены в нормативно-правовых документах (основные – 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» и постановлении Красноярского края № 516-п «О порядке межведомственного взаимодействия служб системы профилактики») на уровне ДОУ в недостаточной степени ведется работа в этом направлении.

Так, за прошедший 2022-2023 учебный год только один детский сад своевременно сообщил о семейном неблагополучии в органы системы профилактики, что позволило избежать негативных последствий для ребенка.

Однако, выявленных случаев (не ДОУ) раннего детского и семейного неблагополучия, больше, что подтверждается поступающими административными материалами в комиссию по делам несовершеннолетних и их прав города Минусинска.

Исходя из понимания, что безопасность детей – это важнейшая задача системы образования, ежедневно педагогическими работниками должны проводиться осмотры детей, беседа с ними и их родителями, вестись наблюдение за процессом взаимоотношений детей со сверстниками, за взаимоотношениями родителей с детьми, способами их общения. По мере необходимости, проводить обследования жилищно-бытовых условий проживания детей, проведения бесед и консультаций по вопросам воспитания, обучения и содержания детей с родителями.

 Ранняя профилактика и социальная поддержка конкретной семье способствует улучшению эмоционального благополучия, у ребенка появляется больше шансов остаться с родителями.

Одной их задач нового учебного года является разработка муниципального положения по межведомственному взаимодействию ДОУ со службами системы профилактики, а также по учёту отдельных категорий граждан с целью своевременного выявления раннего детского неблагополучия.

Открытие муниципальных методических площадок на базе ДОУ по направлениям «Использование информационных технологий в ДОУ», «Обновление условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (РАС, ЗПР)», «Создание условий для социализации детей-мигрантов», «Ранняя профилактика детского неблагополучия» будет способствовать обновлению форм консультативно-методического сопровождения управленческих и методических команд ДОУ

Уважаемые коллеги! Несмотря на все сложности мы смогли обеспечить функционирование системы и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую развитие. Мы смогли достичь спланированных показателей и по оценке качества образования, и по реализации национальных и региональных проектов.

В новом учебном году нам предстоит создать условия для формирования единого образовательного пространства. По отдельным направлениям нам удалось, как вы видели, определиться с **муниципальными задачами**, а по отдельным еще предстоит это сделать. Надеюсь, что на уровне образовательных организаций будет проведена подобная работа.

Уважаемые коллеги, решая поставленные **задачи**, нам не обойтись без понимания ценностей собственной профессиональной **деятельности. На уровне управления важно понимать какие ценности разделяются педагогическим коллективом.**

Интересного, успешного и результативного нам, нового учебного года!