

Рекомендации по организации работы с учителями 1 и 5-ых классов в связи с переходом на обновленные ФГОС по итогам трех методических сборов в рамках РМА г. Минусинска

В региональный проект по созданию РМА введены: руководитель информационно – методического отдела и учителя – предметники по МГ, ЧГ, ЕНГ. Базовой площадкой для РМА становится МОБУ «СОШ№16» (руководитель площадки Арнцт Е. В.). Постепенно стали прорисовываться предназначение, смысл, предмет деятельности этих участников.

Очевидно, что главной задачей РМА становится создание лидерской группы в муниципалитете и по сути дела, создание сети лидерских практик. Эта группа стремится (и должна) идти в ногу с задачами и практикой, которые предлагают преподаватели ИПК.

Именно эти задачи реализовывались на трех прошедших методических сборах, участниками которых были учителя 1-х, на первом совещании, и учителя пятых классов на всех трех. Важно отметить, что участниками абсолютно всех сборов были методисты и заместители по УВР, а также частично руководители ШМО, ГМО).

1. На первом методическом сборе формировался единый подход к осуществлению аналитической деятельности педагогов в работе с детскими дефицитами и при проектировании изменений в уроке на основе детских дефицитов.

2. На втором разрабатывались проекты урока по формированию ФГ, проект урока разрабатывали школьные команды, состоящие из разных учителей -предметников и методистов)

3. На третьем формировалось понимание, что такое «урок в деятельностном формате», проводился анализ дефицитов педагогов при проектировании урока в деятельностном формате и формирование способов устранения типичных ошибок педагога при проектировании урока в деятельностном формате.

Таким образом, запущен процесс не просто работы по трем видам грамотностей, а по изменению урока на деятельностной основе (в определенном представлении, задачный подход) и использованию заданий определенного типа (формирующего).

«При этом, возникают вопросы, каким должен стать повседневный урок, дающий возможность каждому получать качественные знания? Что все учителя должны делать ежедневно при планировании и организации уроков? Должен ли «традиционный» урок отличаться от того, который проводился 10 лет назад или 3 года назад? И чем?» (И. Г. Литвинская)

«Возникает необходимость заниматься процессами диссеминации, в ходе которой происходит перенос оптимальных и эффективных способов педагогической деятельности, разным участниками, распространение более

эффективных вариантов деятельности и их опривычивание». (И. Г. Литвинская)

Исходной точкой отсчета (главной «идеей») изменения массовой практики и повседневного урока становится качество результатов каждого ребенка в 5-х классах. Отсюда необходимо выделить только те возможные перемены в уроке, в которые должны быть вовлечены завучи и методисты (задача и особая деятельность муниципальных методистов как методистов – технологов)) и всех педагогов 5-х классов (задача РМА и методистов ОУ).

Что надо удерживать при составлении планов МР

1. Методисты (учителя РМА) выполняют ДЗ:

- «Перепроектировать свой урок, четко выдерживая связку: тема урока - планируемый результат – подбор предметного содержания – виды деятельности учащихся. Выставить описание урока в «РМА» согласно направлению.
- Организовать перепроектирование уроков трех педагогов с учётом (использованием) материалов семинара. Уроки выставить в «РМА» согласно направлению.
- Провести экспертизу любых трех описаний уроков согласно направлению на предмет соответствия: тема урока - планируемый результат – подбор предметного содержания – виды деятельности учащихся».
- Проводят открытые уроки

2. Методическая муниципальная команда (методисты отдела, ОУ, заместители о УВР)

- Проводит ежемесячные методические сборы для учителей 1-х, 5-х классов по разработке ИОМ (20 педагогов) и сопровождению.
- Разрабатывает оргпроект по работе с учителями 6-х классов.
- Разрабатывает рекомендации по выявлению профдефицитов педагогов в формате «урока в деятельностном подходе»
- Проводит мероприятия по посещению, проектированию учебных занятий (школы 12, 16, 4)
- Проводит педагогические чтения по системно-деятельностному подходу.

3. Образовательного учреждения

- Организует выявление профессиональных дефицитов педагогических работников на основе рекомендаций.
- Проводят методические совещания в ОУ, копируя три муниципальных сбора по аналогичным оргпроектам.
- Составляют структурированную таблицу ошибок и примеров и исправлений
- Составить структурированную таблицу трудностей учителя при проведении урока, с колонками примеров, как сделать хорошо.