

Управление образования администрации города Минусинска

Приказ

От 25.10.2022

№ 875

Об утверждении Положения о
посткурсовом сопровождении
педагогических работников
образовательных учреждений,
подведомственных управлению
образования администрации
города Минусинска

В целях организации методического сопровождения педагогических работников образовательных учреждений подведомственных управлению образования администрации города Минусинска в посткурсовой период ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о Положении о посткурсовом сопровождении педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска.
2. Разместить данный приказ на официальном сайте Управления образования администрации города Минусинска.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой

Руководитель управления образования:



Т.Н. Койнова

Утверждено приказом Управления
образования администрации города
Минусинска
от «25» 10 2022 г. № 875

ПОЛОЖЕНИЕ

о посткурсовом сопровождении педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Минусинска

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о посткурсовом сопровождении педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Минусинска определяет цели и задачи, организацию и содержание деятельности в рамках посткурсового сопровождения педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам (повышения квалификации).

1.2. Под посткурсовым сопровождением деятельности педагога понимается специально организованный процесс, который включает в себя систему мероприятий, обеспечивающую развитие профессиональной компетентности педагога, приобретенной в рамках курсов повышения квалификации, оказание ему методической и консультативной помощи в посткурсовый период. Периодический мониторинг деятельности педагогов, направленный на преодоление профессиональных дефицитов и закреплённый в программе развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.

Посткурсовое сопровождение – это:

- проявление заинтересованности к результатам деятельности учителя по освоению содержания, полученного во время обучения по программам повышения квалификации;
- побуждение к деятельности;
- обмен опытом при использовании новых технологий, форм;
- стимулирование нововведений, которые повлияли на результат;

- профессиональное развитие педагогов и распространение опыта как следствие изменений образовательной практики самого педагога.

1.3. Нормативная правовая основа посткурсового сопровождения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р – Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. №Р-174 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 8.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края (протокол решения УМО № 11 от 7.06.2022 г.)

- Положение о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», утвержденное приказом ректора ККИПК от 26.02.2020 № 111/1.

- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (Протокол УМО общего образования Красноярского края: Протокол от 07 июня 2022 года №11).

1.4. Цель и задачи посткурсового сопровождения педагогических работников.

Целью посткурсового сопровождения педагогических работников образовательных учреждения, подведомственных Управлению образования администрации города Минусинска является достижение качественных изменений в профессиональной деятельности педагогов в посткурсовый период, оказание научно-методической поддержки в построении и реализации индивидуальной траектории развития профессиональной деятельности в посткурсовый период.

Задачи:

- обеспечение преемственности курсового и посткурсового периодов повышения квалификации;
- выявление проблем и профессиональных затруднений педагогов;
- определение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов;
- сопровождение педагогов по внедрению в практику компетенций, полученных на курсах повышения квалификации;
- сопровождение педагога в посткурсовый период;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих запросам и потребностям педагогов на дальнейший профессиональный и карьерный рост;
- осуществление экспертизы практик педагогов;
- оказание консультативной помощи педагогам в оформлении практики для представления опыта на муниципальном и региональном уровнях.

2. Алгоритм осуществления посткурсового сопровождения педагогических работников

Посткурсовое сопровождение включает уровень образовательной организации, муниципальный уровень.

2.1. Уровень образовательной организации

На первом этапе заместитель директора, курирующий работу с педагогическими кадрами, или иное ответственное лицо в учреждении проводит собеседование с педагогом, выявляет профессиональные дефициты, оказывает помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ). Формирует запрос педагогов на посткурсовое сопровождение, консультативную деятельность.

На втором этапе педагог реализует ИОМ, а заместитель директора, курирующий работу с педагогическими кадрами, или иное ответственное лицо в учреждении сопровождает педагога: консультирует при разработке запланированных мероприятий, посещает их, организует рефлекссию деятельности. Привлекает педагогов, находящихся на посткурсовом сопровождении, к участию в мероприятиях по обмену опытом.

По мере проведения мероприятий педагог размещает видеозаписи, отчеты, экспертные листы и т.п. на собственном сайте (при наличии), либо на своей странице на сайте образовательной организации, либо в электронном портфолио (при наличии) и т.п. Материалы по каждому мероприятию в обязательном порядке должны быть размещены в открытом доступе.

На третьем этапе педагог проводит презентацию результатов обучения в виде представления портфолио педагога (или его раздела), методического продукта, семинара для коллег образовательной организации и т.п. Представление результатов в обязательном порядке должно содержать активные ссылки на материалы, размещенные в сети Интернет по итогам проведения мероприятий ИОМ.

После реализации мероприятий уровня образовательной организации и презентации результатов обучения заместитель директора, курирующий работу с педагогическими кадрами, или иное ответственное лицо в учреждении, может рекомендовать педагогу продолжить развивать свой опыт на уровне образовательной организации или представить его на муниципальном уровне: на городском методическом объединении, в рамках стажировок, единого методического дня и т.п. Если педагог испытывал затруднения в посткурсовый период, на основании решения школьного методического объединения (далее – ШМО) образовательной организации руководитель может обратиться с письменным ходатайством в методический отдел МКУ «Центр образования» для адресного сопровождения педагога по ИОМ.

2.2. Муниципальный уровень.

В случае положительной экспертизы проведенных мероприятий на школьном уровне и рекомендации методического совета образоваоательной

организации /ШМО по представлению опыта на муниципальном уровне на четвертом этапе педагог планирует и реализует мероприятия муниципального уровня.

Методический отдел МКУ «Центр образования» помогает педагогу подготовиться к выступлению, оформить практику. При необходимости методисты отдела посещают уроки педагога, взаимодействуют с ним, организуют рефлекссию деятельности. По мере проведения мероприятий педагог размещает видеозаписи, отчеты, экспертные листы и т.п. на собственном сайте (при наличии), либо на своей странице на сайте образовательной организации, либо в электронном портфолио (при наличии) и т.п. Материалы по каждому мероприятию в обязательном порядке должны быть размещены в открытом доступе. Педагог проводит презентацию результатов обучения в виде представления портфолио педагога (или его раздела), методического продукта, семинара для коллег муниципалитета. Представление результатов в обязательном порядке должно содержать активные ссылки на материалы, размещенные в сети Интернет по итогам выполнения ИОМ.

Успешное выступление на муниципальном уровне, поддержка практики педагогическим сообществом дает возможность рекомендовать распространение опыта педагога на региональный уровень, включить педагога в методический актив.

3. Показатели эффективности посткурсового сопровождения педагогических работников

3.1. При оценке эффективности посткурсового сопровождения педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Минусинска на уровне образовательной организации учитываются следующие показатели:

- доля педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на муниципальный уровень, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.

3.2. При оценке эффективности посткурсового сопровождения педагогических работников Управления образования администрации города Минусинска на муниципальном уровне учитываются следующие показатели:

- доля педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на региональный уровень, получивших

положительную оценку на этом уровне, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне.

- доля педагогических работников, вошедших в методический актив региона в качестве тьютора, наставника, эксперта по результатам успешного использования материалов посткурсового сопровождения, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне.

4. Формы посткурсового сопровождения (очная/ дистанционная):

- организация и проведение семинаров, круглых столов, конкурсов, конференций, фестивалей и других методических мероприятий;
- подбор образовательных ресурсов;
- создание и организационно-методическая поддержка интернет-контента (сетевое профессиональное сообщество, форум, блог, сайт);
- предоставление материалов по теме пройденных курсов повышения квалификации (документы, презентации, фото-видеоматериалы и т.д.);
- осуществление консультативной деятельности, методической адресной помощи (индивидуальной и / или групповой);
- организация наставничества.

Важным моментом при организации и осуществлении посткурсового сопровождения педагогических работников является непрерывный мониторинг профессиональной деятельности, в том числе успешной профессиональной активности:

- участие в краткосрочных деятельности - ориентированных обучающих семинарах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в мероприятиях по диссеминации профессионального опыта (мастер-классы, «педагогические десанты», стажировки и пр.).

5. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальных сайтов образовательных организаций, иных информационных ресурсов;
- анкетирование, опрос, наблюдение.

6. Порядок сбора информации

Образовательные организации направляют отчет по итогам полугодия в Методический отдел МКУ «Центр образования» (Приложение № 1 к настоящему Положению).

7. Заключительные положения

Если педагог одновременно или с небольшим интервалом проходит несколько курсов повышения квалификации, то он вправе выбрать одну тему курсов, по которой будет осуществляться посткурсовое сопровождение.

Рекомендуемая форма сбора данных ОО для МКУ «Центр образования»

Общее количество педагогов	
Кол-во педагогов, охваченных посткурсовым сопровождением	
Количество педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на муниципальный уровень	
Доля педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на муниципальный уровень, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.	
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период	
Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.	
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период.	
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.	
*Количество педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на региональный уровень	
*Доля педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на региональный уровень и получивших положительную оценку на этом уровне, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне	

* Данные заполняются при наличии сведений, предоставленных МКУ «Центр образования».