Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 7»

(МОБУ «Лицей № 7)

Ванеева ул., д. 8, г. Минусинск, Красноярский край, 662600

🕿 5-70-61 E-mail: http:[licei7@minusa.ru](mailto:licei7@ninusa.ru) http://[www.](http://www.licey7minusa.ru) [[licey7.kristel.ru](http://www.licey7minusa.ru)](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=2y1c1c&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1812.4D5ZY7_0iMw4xqErtvaB2WUI-2L5nTNXlKdZjljqW5--8RFnartzzsuAjewBCDvMuGg8torH93BFBNi3GZMUZQ.ba8725f57c5e8465a1c9ef55a0a62f29695c1c9e&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRZvCoeh7Fr_QTl1jaFU0tAbqmYH2eDtCIUsUyo4OYvdqEj2rKNzaGXKOBUEmIlwOWEunJFLckf3fQ,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFA6DLUdy80-lZDyFdV2-kI0X9-NUTFoWv6A_Y_13Mv52FvrDv_iHL-O7pwX-zs-8K-_q3ovxcjjz1tfjBYBOkObRsgeuUe0OdujD_eImR_Pg4EnU1nG3TrMyCY5f8jpUUnn4_fOVXHZNOBwe2uPLEEyszwfp7aorgieEWaFytdMeJuZHpQSjnm-XlRD5J5i2SXqS8pXRooiSxcdk8ixx4r4KOM-rntiC1iX_-buHqmBeCTEzYvg9VneobNsG391G7qUqWfBQFGzujyWBxiPf7q0Cl8Q5ISgv8C6VFNWMKy0stPvBxgCScT8pv1PcZJoCus-NALBCvdxS4-x08SF64cup6nustwsCmASLppxUWCv_w-vxNsGnlMXs4UeMrJtxJ6NUGheg1DJfYje0-cLojBcFwt-T2Z5L_rNkOodsBoViUyfO9JdynBSLT35yqnd7L_nzbZVdseR3ZkTLZQ5AnQvlWQCZfCo0txss9Kxf1mV0XCNPgUFbWECjRNtlk0xCLbgVNYrltVysUTpkfxGt0Wb-Q6TjKqBQH1ByyrIcGEcfkQ95LqMOwyk2B4tiv9Xmx4QXClqlPx4-FMOZyXd-MgE_fOYqsDIs8s_XUE_jntjVdC5K5mSr-pwRQ_F49sILTAP_vN1txDvGHn5OeRMuD_lGkkD5-mXJOKK8emrjThpYj9w-x3wt3AeZCAskOUfZUoL5LNu66Qz-zsNU9wKB3y-q873kfu5b_Jq-0U5kBtCedbLnE7PT4fzH7BgMR27xD3sy_rQVALehPcvlq80sfRQME0b70_2FnTw2weuFOBsdaUU110nNPMyWRn39UG9BwlYjRGRG__QYDmHI_BNAnTHafvm1pTUer-tThNvNMgOO6TkEBSqmLODrs_Y5LU-YW_rC4CqFI7SZK3htFcq-xOLerkSXxezhqnC4b8oOgRXCahMq2IYrXX5JHADW5pUW9IBKXTfGEL6qDpZIqW3vGwKk6Rt4idoeuFRfxVy6b5GDKe1NiGLquMRompKJHl474PMVP1GLOEUZXDYCgG4BlcgiSXSU9UzJdVCp0czYMBUU7y_cANyxZ8u6trccpWhroJRh74qkpz8XBdorvOsX_wjyJSwHPkWETA,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDltRDdxLVpCY2hVeFdwcmJZY0Z4UWNINmVzS0NiMDRfUlJpNmVZUVR6NS1QU1dDamJwTFZmMzMtTEdvdEFRUGF4cGZuYnNIbHktOTdsdzQ4Q28tLWcs&sign=bd43a6d24b76b3c7b8d74040c96806e6&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpBbdk9BlZa0khigQK293irAgYOQSknUXPsNq2qb5mAZhf49_G7Y5In_EaSYSPIDmuQUY7qXW1DrFiTC-ejcCIL6xAJ04OZsRFvujKytqfJhX9v8SpTc0JprpyQkB5DteVgcN0Fzbxu3k6NlHqWJp97na-kfn21q-fuFGkickm-6RzzU5Ay_cKVl_73snQsoSQBP4TZriVAA3iB49h1Vj2HinMQn3WTyI3&l10n=ru&cts=1528512833945&mc=2.3219280948873626&hdtime=12827)

ОКПО 35112540, ОГРН 1022401538477, ИНН 2455012719, КПП 245501001

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок математики «Решение текстовых задач», 5 класс

Цель: каждый учащийся будет применять правила умножения натуральных чисел, десятичной дроби на десятичную дробь.

Задачи урока:

1.Формировать вычислительные навыки через решение задач.

2. Извлекать необходимую информацию из текстовой задачи.

3.Применять математические знания и умения при решении задач в повседневной жизни.

Знания, умения и способы действия, на которые опирается текстовая задача:

умножение натуральных чисел на десятичную дробь;

умение использовать правила умножения и сложения натуральных чисел на десятичную дробь.

сложение натуральных чисел.

Формируемые умения:

Анализировать информацию с помощью данных в таблице.

Выявлять закономерности и определять связи между единицами информации.

Понимать назначение единиц текста.

Обсуждать условие задачи.

Находить и извлекать математическую информацию.

Умение переводить математическое решение в контекст реальной проблемы.

Умение создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации.

Применять информацию, полученную из текстов, для решения новых учебно – практических задач.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Задания | Инструмент | Виды деятельности учащихся | Форма организации | Формируемые умения |
| Ставить учебную задачу. | Внимательно прочитайте задачу.  О чем задача?  Есть ли в тексте непонятные слова?  Какие числовые характеристики даны?  Что надо узнать в задаче? | Текст условия задачи | Слушают задачу.  Читают.  Извлекают информацию.  Формулируют условия задачи.  Отвечают. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Находить и извлекать математическую информацию. |
| Выдаёт раздаточный материал и с помощью вопросов организует деятельность учащихся | Какие данные возьмём для краткой записи условий задачи?  Назовите их (количество продуктов и цену каждого вида продуктов)  Зачем эти данные нам нужны?  Как связаны между собой эти величины? По этим данным можно рассчитать стоимость покупки?  Есть ли в тексте задачи лишняя информация?  Как можно оформить краткую запись к задаче? | Задача:  Мама дала список продуктов и отправила сына в магазин за покупками. Посчитайте, хватит ли ему 1400 рублей, чтоб купить следующие продукты: два батона хлеба по 32 рубля, одну пачку кофе по 850 рублей, два пакета молока по 46,35 рублей и 1 упаковку пельменей по 350 рублей? Сможет ли сын купить ещё чипсы за 56 рублей?  Шаблон таблицы:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование | Цена в рублях | Количество | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  | | 4 |  |  |  |   Вопросы. | Выбирают величины для решения задач.  Добавляют новые величины из текста.  Представляют информацию в виде таблицы. | Работа в парах | Обсуждают условие задачи  Высказывают обоснованные суждения |
| Организует мыслительную деятельность | Что спрашивается в задаче? Можно ли сразу узнать ответ на вопрос? Сколько вопросов в задаче?  Можно сразу ответить на этот вопрос?  Что можно узнать, прочитав список продуктов мамы?  Нам это пригодится?  Для чего мы хотим использовать оставшиеся деньги?  Достаточно ли оставшихся денег для покупки чипсов? | Вопросы. Денотатный граф.  C:\Users\User\Desktop\hello_html_m6daa1474.gif | Заполняют граф, отвечая на вопросы. | Фронтальная работа | Умение сворачивать информацию в схему. |
| Оформляет план записи на доске | Используя записи денотатного графа,  составим план решения задачи.  Что узнаем в первом действии?  Что узнаем во втором действии?  Вопрос задачи? | Таблица.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование | Цена в рублях | Количество | Стоимость в рублях | | 1 | Хлеб | 32 | 2 |  | | 2 | Кофе | 850 | 1 |  | | 3 | Молоко | 46,35 | 2 |  | | 4 | Пельмени | 350 | 1 |  | |  |  |  | Итого |  | | 5 | Чипсы | 56 | 1 |  | |  |  |  | Итого |  | | Составляют алгоритм | Фронтальная | Умение создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации |
| Направляет деятельность учащихся | Какие данные необходимы для расчета стоимости покупки?  Как связаны между собой эти величины?  Рассчитайте стоимость покупки. Оформим решение в виде таблицы.  Для чего ищем остаток денег от покупки?  Достаточно ли этих средств для покупки чипсов?  Сделайте вывод. | Таблица   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование | Цена в рублях | Количество | Стоимость в рублях | | 1 | Хлеб | 32 | 2 | 64 | | 2 | Кофе | 850 | 1 | 850 | | 3 | Молоко | 46,35 | 2 | 92,70 | | 4 | Пельмени | 350 | 1 | 350 | |  |  |  | Итого | 1356,7 | | 5 | Чипсы | 56 | 1 | 56 | |  |  |  | Итого | 1412,7 |   Сравним стоимость покупки с имеющейся суммой: 1400 рублей - 1356,7 рублей = 43,3 рублей остаток от суммы.  43,3 рублей меньше чем 56 рублей, следовательно, на чипсы денег не хватит. | Заполняют таблицу  Формулируют вывод | Работа в парах | Умение применять информацию, полученную из текстов, для решения новых учебно – практических задач  Умение переводить математическое решение в контекст реальной проблемы |
| Комментирует измененное условие задачи | Ребята, вы хорошо справились с задачей.  Представим другую ситуацию: изменились цены в магазине, и мама выдала вам другую суму денег.  Какими будут ответы на вопросы задачи если…?  1 вариант.  Мама выдала 1425 рублей, цена на молоко 56,3 рублей.  2 вариант.  Мама выдала 1277.7 рублей, цена на кофе 435 рублей. | Таблица с измененными данными | Самостоятельная работа  Самопроверка | Индивидуальная работа в тетрадях по вариантам.  Проверяют результаты вычисления у доски по образцу | Интеллектуальное умение рефлексировать решение учебной задачи |
| Подводит итоги урока | Ребята, что мы делали на уроке? для чего мы решали эти задачи?  Какие новые умения на сегодняшнем уроке вы приобрели? | Технологема :  -что мы делали;  -как мы делали?  -почему делали именно так? | Для умения рассчитать необходимое количество нужного продукта, рассчитать стоимость покупки, выбрать оптимальный вариант.  Находить стоимость товара, определять, можем ли сделать другую покупку. | Фронтальная | Объясняют личностную позицию в конкретной ситуации реальной жизни на основе математических знаний.  Оценивают результаты собственной учебной задачи. |