**Занятие внеурочной деятельности по программе «Занимательный русский язык»**

**Класс:** 5

**Тема** «Такие разные тексты»

**Составители:** команда учителей МОБУ «СОШ № 9» г. Минусинска: Иванова Н.В., Наймушина С.А., Иванова Н.А., Курилова Н.В., Сафонова Ю.В.

**Цель:** развитие читательской грамотности через работу с несплошными текстами.

**Задачи:**

1. отработать умение ориентироваться в различных источниках информации, являющихся несплошными текстами;
2. научить интерпретировать информацию, полученную из несплошных текстов;
3. научить отличать несплошные тексты от других текстов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока формирования функциональной грамотности** | **Деятельность учителя** | **Задания**  **для обучающихся** | **Деятельность обучающегося** | **Результат** |
| 1 | **Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.** | - Включает обучающихся в решение жизненной ситуации.  - Согласует с обучающими организационные формы работы.  - Ведёт диалог по вариантам решения ситуации. | Перевод информации из сплошного текста в иную форму с целью сократить текст, не изменив его смысла.  *«Дорогой друг, приглашаю тебя*  *на мероприятие,*  *посвященное моему*  *Дню рождения,*  *которое состоится 25 августа,*  *в полдень в кафе «Солнышко».*  *Форма одежды спортивная.»* | - Задают уточняющие вопросы на понимание ситуации.  - Определяются с организационной формой выполнения работы (индивидуально, в паре, группе).  - Определяют план работы, решают, предлагают решения.  фиксируют свою работу на бумажном или электронном носителе. | - Первичный опыт выполнения перевода информации из сплошного текста в иную форму.  - Понимание способа решения  поставленной задачи, основываясь на имеющемся опыте. |
| **2** | **Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.** | - Подбирает вопросы, с помощью которых обучающиеся определяют границы имеющихся знаний и потребности в новых.  - Руководит диалогом.  -Даёт задание, по которому обучающиеся определяют уровень освоения данного действия.  - Даёт обратное задание. | Определение общего и отличия в предложенном варианте текста и продуктов, презентованных обучающимися  Вариант таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Признаки текстов** | **Сплошной текст** | **Несплошной текст** | | **Общее** | **Информативность** | **Информативность** | | Различие | Состоит только из предложений | Состоит из слов, цифр, знаков, картинок |   Из несплошного текста извлечь информацию.  C:\Users\104kab\Desktop\чек.png  Ключ  1 б. Наименование товаров  1 б. Количество товаров  1 б. Название магазина  1 б. Стоимость товаров  1 б. Дата и время покупки  1 б. Наличие скидки  1 б. Номер чека  1 б. Фамилия кассира  1 б. Наличный или безналичный расчёт  9 – 8 б. Выше среднего уровень понимания несплошного текста  7 – 6 б. Средний уровень  5 – 4 б. Ниже среднего уровень  3 – 0 б. Недостаточный уровень  Из несплошного текста составить сплошной. | -Участвуют в диалоге, сопоставляя два текста, аргументируют свои версии  - Заполняют таблицу,  высказываются по содержанию таблицы, делают выводы.  - Определяются с организационной формой выполнения задания, работают с несплошным текстом, определяют, фиксируют информацию.  - Проверяют по ключу, получают первичное оценивание своего действия.  Задают вопросы.  - Определяются с организационной формой выполнения работы.  - Работают с несплошным текстом, определяют, фиксируют информацию.  - Проверяют по ключу, получают первичное оценивание своего действия.  - Задают вопросы. | - Умение формулировать и фиксировать умозаключения  -Умение формулировать определение понятия.  -Закрепление приобретённого опыта работы с несплошным текстом.  -Первичное оценивание своего действия.  - Использование новых знаний и нового действия  в изменённой задаче. |
| **3** | **Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.** | Предлагает дифференцированное задание на выбор. | Из несплошного текста извлечь информацию.  Из несплошного текста составить сплошной. | Индивидуально выполняют задания, оценивают по ключам, обсуждают, задают вопросы. | - Определение по основным признакам различных видов текста и использование этого умения в различных ситуациях.  - Рефлексия выполненного действия (задания), определение + и – собственной деятельности. |
| **5.** | **Определение домашнего задания.** | Предлагает на выбор домашнее задание.. | 1.Группа заданий: из несплошного текста выбрать информацию.  2.Группа заданий перевести несплошной текст в сплошной.  Примеры несплошных текстов и сплошных на выбор.    **Составить собственный несплошной текст-листовку открытия детского центра.** | Определяют для себя домашнего задания. | - Применение полученных умений и знаний.  - Использование различных творческих форм для представления продукта своей деятельности. |