

Приложение 1
к приказу Управления
образования
администрации города
Минусинска
от «13» декабря 2019
№ 690

Проект муниципальной модели инклюзивного образования на
территории города Минусинска

На 01.09.2019 года в городе Минусинске проживает 255 детей-инвалидов, 1020 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), из них в дошкольных образовательных организациях – 786, в общеобразовательных школах - 234, обучаются в форме семейного образования: в ДОУ - 3 человека, в СОШ - 37.

В дошкольном возрасте приоритетной нозологической группой являются дети с тяжелыми нарушениями речи. В школьном – задержка психического развития и умственная отсталость. В последние два года отмечается увеличение количества детей с расстройствами аутистического спектра.

Одной из задач, стоящих перед муниципальной системой образования, является развитие вариативности дошкольного образования для детей раннего возраста, что позволит обеспечить доступ к получению образовательной услуги всех несовершеннолетних этой возрастной группы. На сегодняшний день в городе функционируют две Службы ранней помощи на базе КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» и в КГБУ "Краевом центре психолого-медико-социального сопровождения «Минусинский филиал», пять консультационных пунктов на базе дошкольных организаций (*Приложение 1.*), две группы кратковременного пребывания в МАДОУ «Детский сад № 23».

Все образовательные организации реализуют практики инклюзивного образования. 70 % несовершеннолетних включены в систему дополнительного образования.

Более 70% педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, имеют подготовку в данном направлении. Существует дефицит квалифицированных кадров специалистов сопровождающего профиля и педагогов, готовых к работе в условиях инклюзивного образования.

На территории муниципалитета функционирует Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения «Минусинский филиал» по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Специалисты этого учреждения обеспечивают сопровождение обучающихся и неорганизованных несовершеннолетних и членов их семей. На базе данного учреждения организована деятельность психолого-медико-

педагогической комиссии (далее - ПМПК), действующая на постоянной основе.

Территориальная ПМПК укомплектована педагогическими кадрами, действует на временной основе. Решение данного вопроса находится на этапе письменных запросов и обращений в Министерство.

Все образовательные организации являются объектами социальной инфраструктуры, проведено их обследование, составлены и размещены на сайтах паспорта доступности. Материально-техническая база учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы, пополняется за счет краевого бюджета и привлеченных средств. Образовательные организации осуществляют подготовку обучающихся к выбору профессий. С этой целью организуют взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования: открытие новых направлений трудовой и профессиональной подготовки, профессиональные пробы. Учащиеся участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

На уровне муниципалитета\конкретной образовательной организации недостаточно представлена общественная составляющая при тактическом и стратегическом планировании развития системы инклюзивного образования, независимой оценке качества предоставляемых услуг, формировании инклюзивной культуры. Нормативными рамками для разработки и реализации муниципальной модели инклюзивного образования (далее Модель) являются:

на федеральном уровне

- Национальный проект «Образование», «Демография» и региональные проекты «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка».

- Концепция ранней помощи в Российской Федерации до 2020.

-ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и др. нормативные акты.

на региональном уровне

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

- Программы Красноярского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее - КК ИПК и ППРО), поддерживаемые Российской академией образования (далее - РАО).

На муниципальном уровне

- Муниципальная программа развития образования.

- Муниципальная дорожная карта по реализации национальных проектов в области образования.

На уровне образовательной организации:

- Программа развития образовательной организации.

- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

- Дорожная карта по реализации Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае и национальных проектов в области образования.

Целевой компонент

Реализация Модели позволит обеспечить доступное и качественное образование детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей

в условиях муниципальной системы образования. Кроме того, создание инклюзивного пространства будет иметь определённые эффекты для всех участников образовательных отношений и ОО в целом:

дети без особенностей в развитии получают опыт преодоления своих ограничений, выстраивание отношений другого уровня;

для педагогов - поиск новых методов преподавания, новая педагогическая позиция;

для образовательных организаций - новые образовательные технологии, новое оборудование, формирование новых ценностей;

для семьи - развитие ответственной родительской позиции;

для общества – обеспечение равных прав, гражданских свобод, ценность человеческого достоинства и индивидуальности.

Цель деятельности муниципалитета по реализации Модели – обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности всеми детьми, проживающими на территории города Минусинска.

Задачи:

1) обеспечить охват детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов образовательной услугой за счет развития вариативности форм получения образования детьми, начиная с раннего возраста;

2) повышать инклюзивную культуру общества: от культуры педагогических кадров к инклюзивной культуре всех участников образовательных отношений;

3) обеспечить раннюю профориентацию, успешную социализацию обучающихся;

4) обеспечивать условия для организации предметно-пространственной среды;

5) повышать компетентность педагогов в работе в условиях инклюзивного образования.

Принципы реализации муниципальной модели инклюзивного образования:

- **принцип межведомственности** – закрепление механизма межведомственного взаимодействия по вопросам выявления и комплексного сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов на уровне муниципалитета;

- **принцип преемственности** – муниципальная модель разрабатывается с учетом особенностей моделей уровня образовательных организаций;

- **принцип открытости деятельности** – информирование общественности об образовательных услугах, предоставляемых на уровне муниципалитета, местах их получения и освещение мероприятий инклюзивной направленности, успешных практик образовательных организаций.

Структурно-организационный компонент (Приложение 3.)

На территории муниципалитета имеются следующие ресурсы для выявления детей, нуждающихся в сопровождении и предоставления услуг детям и их семьям:

- бюро МСЭ № 37 - Филиал ФКУ "ГБ МСЭ по Красноярскому краю", находится по адресу: г. Минусинск, ул. Кравченко, 7. Бюро МСЭ № 11 - Филиал ФКУ "ГБ МСЭ по Красноярскому краю" (для освидетельствования лиц с психическими расстройствами), находится по адресу: г. Минусинск, ул. Советская, д.39 Б.

На МСЭ осуществляется комплексная оценка состояния организма ребенка, установление инвалидности, разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

- КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» расположен по адресу: г. Минусинск, ул. Советская, 31 Б. Центр оказывает ряд услуг:

Социально-педагогические:

- организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия) и летнего отдыха детей;
- проведение социально-профилактических, культурно-массовых мероприятий;
- коррекция, включая диагностику и консультирование;
- консультирование по детско-родительским отношениям, методике семейного воспитания.

Социально-психологические:

- консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений;
- психодиагностика и обследование личности;
- проведение занятий в группах «Растём вместе»;

Социально-медицинские:

- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни (санитарно-просветительской работы/социально-профилактических мероприятий).

Социально-трудовые:

- оказание помощи в трудоустройстве;
- организация помощи в получении образования или профессии.

Социально-правовые:

- оказание помощи в оформлении или восстановлении утраченных документов;
- оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно;
- консультирование по социально-правовым вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание, получение мер социальной поддержки;
- защита прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. в суде, на допросах;
- содействие в восстановлении в родительских правах.

Повышение коммуникативного потенциала граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности:

- обучение детей-инвалидов пользованию средствами ухода и техническими средствами;
- обучение навыкам самообслуживания, поведения в быту;
- содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий;
- проведение занятий в группах взаимоподдержки, клубах общения «Диалог», «Надежда. Вместе легче».

Срочные услуги:

- обеспечение временного проживания детей, оставшихся без попечения родителей, в специализированные организации социального обслуживания (экстренное помещение, по заявлению родителей);
- содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и интересов получателя услуг;
- содействие в получении экстренной психологической помощи;
- содействие в сборе и оформлении документов для признания граждан нуждающимися в социальном обслуживании;
- обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости.

Клиентам Центра также предоставляются платные услуги.

- краевое государственное бюджетное учреждение "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения", Минусинский филиал, расположен по адресу: г. Минусинск, ул. Ботаническая, д.32, строение 2. Центр создан для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам, несовершеннолетним обучающимся и другим категориям детей, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, для детского населения, от 0 до 18 лет южных районов Красноярского края. Имеет опыт работы по раннему выявлению и помощи детям от рождения до 3-х лет, нуждающимся в сопровождении.

- территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия находится по адресу: г. Минусинск, ул. Гоголя, д. 65, кабинет 1.2. (МКУ «Центр образования»). Целью деятельности ПМПК является: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении; проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

- отдел по правам детей (Управление образования администрации города Минусинска) находится по адресу: г. Минусинск, ул. Гоголя, д. 65, кабинет 23, 25. Решение вопросов усыновления (удочерения), оформления

опеки (попечительства), в отношении малолетних (несовершеннолетних) граждан;

- отдел по правам детей (Управление образования администрации города Минусинска) и Минусинский филиал КГБУ «Центр развития семейных форм воспитания», расположены по адресу: г. Минусинск, ул. Гоголя, д. 65, кабинет 23, 25. Получение необходимой информации по подготовке замещающих родителей и предоставление возможности пройти подготовку кандидатов в замещающие родители;

- муниципальные дошкольные образовательные организации, на базе которых организованы консультационные пункты для родителей (Детский сад № 2, 3, 4, 16, 17), чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации. Определяя базовые дошкольные образовательные организации для оказания помощи детям, не посещающим дошкольные образовательные организации, учитывалась территориальная доступность, наличие необходимых условий для организации консультационной и коррекционно-развивающей деятельности;

- в МАДОУ «Детский сад № 23» функционирует группа кратковременного пребывания. Получают образовательную услугу в условиях группы дети в возрасте от 1, 5 лет до 3 лет. Для детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать детский сад, организовано обучение на дому МДОБУ «Детский сад № 1»

Для несовершеннолетних, достигших школьного возраста, услугу можно получить в муниципальных общеобразовательных организациях, на базе которых функционируют отдельные классы для детей с ОВЗ, классы инклюзивного образования. Для родителей, обеспечивающих получение ребенком образования в семье, на базе школ города обеспечено оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается в рамках ППк, на базе ЦПМСС, в ТПМПК и образовательных организаций (далее - ОО). Для социализации ранней профориентации используется ресурс учреждений дополнительного образования, созданных в системе образования и культуры муниципалитета. Максимальный эффект в плане профориентации и социализации достигается через взаимодействие с учреждениями СПО и ЦЗН.

Индивидуальный маршрут для детей с инвалидностью и ОВЗ разрабатывается на уровне муниципалитета членами межведомственной комиссии. За родителями остается право выбора формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность и др. в соответствии со ст. 44 ФЗ-273. Информирование родителей о комплектовании отдельных образовательных организаций и классов, групп для детей с ОВЗ осуществляется через ПМПК, через базу АИС «Дошкольник», управление образования и самостоятельно образовательными организациями. Учредитель ОО регулирует контрольные цифры приема на следующий учебный год.

Содержательно – функциональный компонент

Для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка в образовательной организации обеспечено функционирование ППк. Деятельность ППк направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа/индивидуальный план сопровождения, обеспечивается включение в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, планируется проведение профориентационной работы.

Нормативными актами образовательных организаций закреплены подходы к разработке, утверждению и реализации адаптированных образовательных программ. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится работа с детским коллективом и коллективом родителей. Сопровождением обеспечиваются не только обучающиеся с ОВЗ, но и все нуждающиеся.

Компонент управления *(Приложение 2.)*

Для решения вопросов связанных с выявлением и сопровождением лиц с ОВЗ нормативно закреплены механизмы межведомственного взаимодействия, которые являются рычагами воздействия на запуск и функционирование системы инклюзивного образования в городе Минусинске.

Для достижения цели определены и реализуются на уровне муниципалитета основные виды деятельности:

- координация деятельности (через функционирование структурных подразделений, межведомственные комиссии);
- стратегическое и тактическое планирование;
- межведомственное взаимодействие;
- наличие и поддержка базовых образовательных организаций для реализации планов, проектов, программ, позиционирование их деятельности, мониторинг условий, результатов;
- обеспечение функционирования ТПМПК на постоянной основе;
- методическое сопровождение педагогических работников.

Приоритетными направлениями в Модели, являются:

- раннее выявление трудностей в развитии и помощь;
- равный доступ к образовательной услуге каждому – основная задача в рамках действующего законодательства;
- дополнительное образование детям с особыми образовательными потребностями;
- социализация и ранняя профориентация;
- поддержка гражданских инициатив – есть заделы в направлении развития волонтерского движения, наставничества.

Целевыми ориентирами по реализации муниципальной модели:

- повышение уровня инклюзивной культуры в микро- и макросоциуме;
- обеспечение безбарьерной среды в образовательных организациях;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

- разработка и реализация индивидуально ориентированных образовательных программ;
- обеспечение успешной социализации обучающихся;
- межведомственная интеграция в вопросах раннего выявления и сопровождения;

- система методического сопровождения педагогов;

Для реализации Модели используются следующие механизмы:

- информирование населения об образовательных услугах;
- межведомственная координация по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов;
- обеспечение профессионального роста участников образовательных отношений;
- обеспечение включенности детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов в систему дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- вовлеченность родителей в систему образовательных отношений как субъектов;
- создание доступной безбарьерной среды;
- реализация комплексного подхода к организации трудового обучения детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов;
- интеграция общего, дополнительного и профессионального обучения и профессионального образования в целях получения детьми с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов трудовых навыков.

Средствами реализации Модели являются:

- оформление на официальных сайтах информационных страниц для повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей, широкое освещение в СМИ успешных практик совместного обучения детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов и их нормативно развивающихся сверстников;
- обеспечение деятельности ТПМПК на постоянной основе;
- муниципальные и межмуниципальные проекты, программы (ранняя помощь детям раннего возраста, разработка и реализация индивидуальных маршрутов детей-инвалидов и детей с ОВЗ)
- волонтерское движение;
- командное участие в повышении квалификации;
- вариативные формы ДО;
- апробация вариативных моделей ИО в системе общего и дополнительного образования;
- реализация проектов работы с семьями детей с ОВЗ и совместные проекты;
- наличие базовых образовательных организаций;
- паспортизация, разработка и реализация планов адаптации объектов социальной инфраструктуры;
- реализация проекта «Твой выбор»;

- участие обучающихся в мероприятиях по профориентации и конкурсах проф. мастерства.

Механизмы управления системой инклюзивного образования на муниципальном уровне

Организационный механизм

На уровне муниципалитета созданы структуры, отвечающие за планирование, организацию и контроль деятельности по обеспечению прав граждан с учетом возможностей и особых потребностей. Руководство данными структурами осуществляет непосредственно заместитель Главы города, в состав входят представители разных ведомств.

Экономический механизм

обеспечение реализации программы развития образования в муниципалитете (управление образования выполняет функцию генерального распорядителя бюджетных средств, осуществляет контроль над планированием и расходованием бюджетных средств);

формирование муниципального задания и контроль за его исполнением;

Социально-психологический механизм

Для развития инклюзивного образования на территории муниципалитета обеспечено:

- тиражирование положительных практик ИО (презентационные площадки, Дни открытых дверей). Мероприятия освещаются на официальных сайтах и в СМИ.

- поддержка гражданских инициатив (реализация программ инклюзивной направленности в загородных лагерях и на летних оздоровительных площадках);

Ожидаемые результаты

Благодаря реализуемой модели, ожидается получение следующих результатов:

- сайты ОО и УО адаптированы и содержат информацию о предоставляемых услугах и условиях их получения;

- увеличилось количество практик, представленных общественности, с успешным опытом сопровождения детей с ОВЗ от 0 до 3 лет и эффективных практики инклюзивного образования;

- закреплен механизм межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи;

- увеличено количество вариативных форм получения общего и дополнительного образования;

- увеличено количество детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;

- более 80% педагогов имеют необходимую профессиональную подготовку;

- увеличена доля специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;
- увеличена доля ОО, в которых создана безбарьерная среда;
- увеличена доля обучающихся получающих услугу дополнительного образования;
- увеличена доля учащихся с ОВЗ, принимающих участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;
- увеличена доля учащихся с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе «Лучший по профессии», «Абилимпикс»;
- реализуются программы, предполагающие преемственность общего и профессионального образования для обучающихся с ОВЗ по трудовому и профессиональному обучению.

Способы и инструменты измерения результатов

Измерение результатов реализации Модели осуществляется через:

- а) проведение внутреннего мониторинга (мониторинг реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае;
- б) реализации Дорожной карты по реализации Концепции;
- в) мониторинг деятельности ОО по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

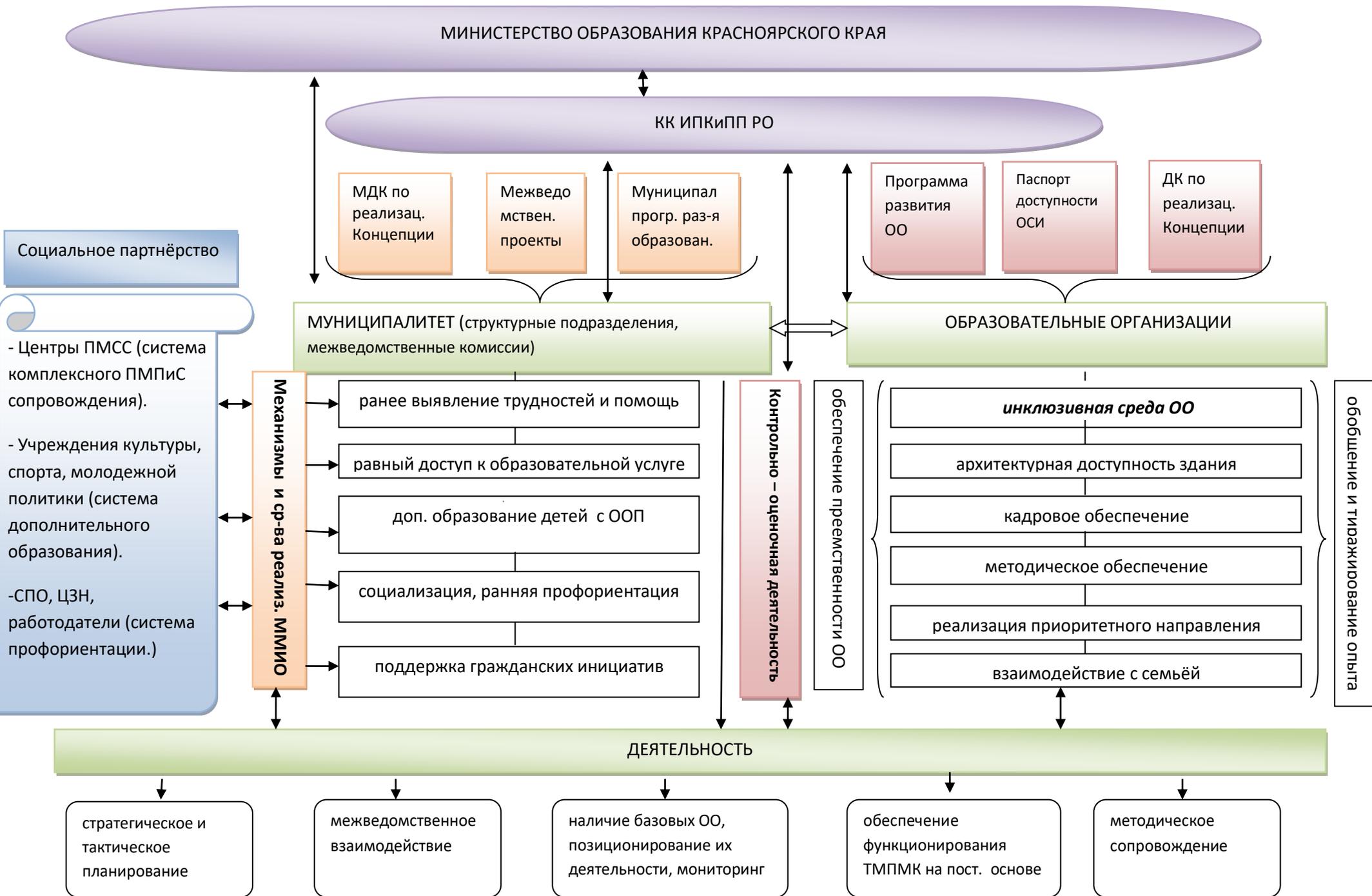
Муниципальная модель инклюзивного образования разрабатывалась для формирования целостного представления о деятельности муниципалитета по соблюдению прав детей, в том числе с ОВЗ обеспечению доступного качественного образования всем несовершеннолетним, проживающим на территории муниципалитета, расширению межведомственного взаимодействия в вопросах выявления и оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на муниципальном уровне.

**Список образовательных организаций, с консультационными пунктами
для граждан, имеющих детей.**

№ п\п	Название образовательной организации	Адрес учреждения	Контактные данные	Руководитель учреждения	Ссылка на сайт, где расположена информация о деятельности ОУ
1.	МДОБУ «Детский сад № 2»	г. Минусинск, ул. Ванеева, д.19	8-(391-32)- 5-22-74	Крылова Елена Александровна (исполняющий обязанности)	http://metelitsa.bdu.su
2.	МАДОУ «Детский сад № 3»	г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д.1	8-(391-32)- 2-01-28	Ямщикова Тамара Ивановна	http://semicvetik.bdu.su
3.	МДОБУ «Детский сад № 4»	г. Минусинск, ул. Кравченко, д.34	8-(391-32)- 2-01-52	Светлакова Юлия Яковлевна	http://dymovochka.bdu. su
4.	МАДОУ «Детский сад № 16»	г. Минусинск, ул. Октябрьская, д.16	8-(391-32)- 2-13-82	Дмитриева Наталья Вадимовна	http://kolosok.bdu.su
5.	МДОБУ «Детский сад № 17»	г. Минусинск, ул. Вокзальная, д.18 Д	8-(391-32)- 2-08-24	Ковалева Ольга Валерьевна	http://jemchujinka.bdu. su

Компонент управления



Структурно – функциональный компонент

