**Тема урока**: К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»

**Цели урока:**

* формировать навык продуктивного чтения: с полным и глубоким пониманием содержания прочитанного, самостоятельное определение темы, идеи;
* уметь анализировать прочитанный текст, структурировать, обобщать и оценивать информацию, делать самостоятельные выводы;
* уметь формулировать учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать.

По ЧГ:

**Интегрировать и интерпретировать информацию**

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
5. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
6. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
7. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

**Тип урока:**формирование новых знаний.

**Методы обучения:**проблемный, исследовательский, наглядные.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Задание**  | **Инструмент** | **Виды деятельности учащихся** | **Форма организации** | **Формируемые умения** |
| - Я рада видеть вас, ребята! Представьте, что на вашей ладошке маленький солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и пошлите его кому-нибудь из ваших друзей. Мысленно пожелайте ему удачи в работе- Ребята! На уроке мы будем делать  маленькие открытия.Покажите, пожалуйста, с каким настроением начинаете урок. (Ребята показывают карточку с соответствующим настроением)Эпиграф: «Жизнь, окружающая нас, бывает интереснее самых волшебных сказок».К.Г. Паустовский- Как вы думаете, о чем хотел сказать К.Г. Паустовский? (наблюдать за природой всегда интересно)- Назовите произведения этого автора, которые вы читали.- Что объединяет эти произведения? (они о природе)- Да, совершенно верно. Любимая тема произведений К. Г. Паустовского стала тема родной природы. Писатель в своих произведениях показывает красоту скромную, неяркую, но всегда притягивающую к себе внимание человека наблюдательного, человека не устающего удивляться, на первый взгляд, обычным явлениям природы.Почему я начала урок с этих слов? (будем читать произведение о природе) | Ответить на вопросы | Эпиграф к уроку | Учащиеся фиксируют затруднениеили удивление, выражают их в речи, самостоятельно формулируют цели урока, готовностьк обсуждению рассказа. Дети обсуждают вопросы учителя, высказывают возможные ответы. Учатся работать по плану. | Фронтальная | Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) |
| - Сегодня мы побеседуем о творчестве писателя, будем анализировать произведение, оценивать себя.Организует действия учащихся для работы в группах.Проговаривают план действий.**-** Прочитайте  автобиографическую статью и, работая в паре, по её содержанию, не нарушая последовательности, составьте:1 группа - вопросыПримерные вопросы:- Как звали отца  Паустовского?- Кем он был?- Какая семья была у писателя?- Какое образование получил Константин Георгиевич?- Какие профессии пришлось ему освоить? | Прочитать  автобиографическую статью и, работая в паре, составить:1 группа – вопросы,2 группа – план биографии,3 группа – собрать лото (на листочках написан план, собрать последовательно). | Текст автобиографии | Класс делится на 3 группы по 5-6 человек. Каждая группа выбирает руководителя, читает текст и выполняет задание. В парах составляют:1 группа – вопросы,2 группа – план биографии,3 группа – собирают лото. | Работа в парах | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) |
| - Его основное увлечение?2 группа – план3 группа – собрать лото (на листочках написан план, собрать последовательно) |  |  |  |  |  |
| - Сегодня мы познакомимся еще с одним произведением К. Паустовского.Дополните синквейн недостающим словом1…….2. Красивый, пахнущий.3. Растёт, цветёт, радует.4. Мы все восхищаемся их красотой5. Чудо.(это цветок)- Только наше произведение называется не просто цветок, а «Заботливый цветок».- Знаете ли вы такой цветок? Так какую задачу поставим перед собой?- Сформулируйте тему нашего урока. Тема нашего урока К.Г. Паустовский «Заботливый цветок». - Поставьте цель урока. - Закончите предложения:Узнать…     что-новое.Продолжить учиться…правильно читать, общаться друг с другомРазвивать…речьОпределять…главную мысль, жанр произведения | Дополнить синквейн недостающим словом, назвать тему урока, его цель | Синквейн, название рассказа  | Отвечают на задание, называют тему урока, его цель | Фронтальная  | Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) |
| - Перед чтением поработаем с трудными словами, которые встретятся в тексте.  | Работа с текстом, Словарная работа. Ученики получают список слов из текста, значение которых им может быть непонятно. Ученики должны прочитать слова и и сделать пометки: «+» - знаю значении и могу объяснить;«-» слово незнакомо.Соотнести со значением справа – толкованием из словаря Ожегова | Слова, словарь | Объясняют значения слов:1 группа – ряска, лесничество2 группа – гарь, неслухи3 группа – водокрас, спозаранку).  | Работа в группах | Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста |
| - А сейчас опять поработаем в группах. (Конверты с вопросами заранее приготовлены на столах учеников.Вопрос для 1 группы:- Почему рассказ назван «Заботливый цветок»? Найдите в тексте подтверждение своего мнения и прочитайте.Вопрос для 2 группы:- Какие научные сведения о кипрее узнали из рассказа?Вопрос для 3 группы: - Какие лекарственные растения вам известны? Чем они полезны? | Ответить на вопросы.Вопрос для 1 группы:- Почему рассказ назван «Заботливый цветок»? Найдите в тексте подтверждение своего мнения и прочитайте.Вопрос для 2 группы:- Какие научные сведения о кипрее узнали из рассказа?Вопрос для 3 группы: - Какие лекарственные растения вам известны? Чем они полезны? | Текст рассказа | Отвечают на вопросы по группам:1 группа:- Почему рассказ назван «Заботливый цветок»? Найдите в тексте подтверждение своего мнения и прочитайте.2 группа:- Какие научные сведения о кипрее узнали из рассказа?3 группа: - Какие лекарственные растения вам известны? Чем они полезны? | Групповая  | Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста |
| Беседа по содержанию рассказа. Подведение итогов урока.- Какие научные с ведения о кипрее вы узнали? Как называют его в народе?- О чьей жизни заботится маленький простенький цветок?- Какие лекарственные растения вам известны? - Почему рассказ назван «Заботливый цветок»?- Какова главная мысль текста?- Чему научили вас герои произведения? | Ответить на вопросы | Текст рассказа | Отвечают на вопросы | Фронтальная (выступление групп) | Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) |