**Тема урока**: К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»

**Цели урока:**

* формировать навык продуктивного чтения: с полным и глубоким пониманием содержания прочитанного, самостоятельное определение темы, идеи;
* уметь анализировать прочитанный текст, структурировать, обобщать и оценивать информацию, делать самостоятельные выводы;
* уметь формулировать учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать.

По ЧГ:

**Интегрировать и интерпретировать информацию**

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
5. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
6. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
7. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

**Тип урока:**формирование новых знаний.

**Методы обучения:**проблемный, исследовательский, наглядные.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Задание** | **Инструмент** | **Виды деятельности учащихся** | **Форма организации** | **Формируемые умения** |
| - Я рада видеть вас, ребята! Представьте, что на вашей ладошке маленький солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и пошлите его кому-нибудь из ваших друзей. Мысленно пожелайте ему удачи в работе  - Ребята! На уроке мы будем делать  маленькие открытия.  Покажите, пожалуйста, с каким настроением начинаете урок. (Ребята показывают карточку с соответствующим настроением)  Эпиграф: «Жизнь, окружающая нас, бывает интереснее самых волшебных сказок».  К.Г. Паустовский  - Как вы думаете, о чем хотел сказать К.Г. Паустовский? (наблюдать за природой всегда интересно)  - Назовите произведения этого автора, которые вы читали.  - Что объединяет эти произведения? (они о природе)  - Да, совершенно верно. Любимая тема произведений К. Г. Паустовского стала тема родной природы. Писатель в своих произведениях показывает красоту скромную, неяркую, но всегда притягивающую к себе внимание человека наблюдательного, человека не устающего удивляться, на первый взгляд, обычным явлениям природы.  Почему я начала урок с этих слов? (будем читать произведение о природе) | Ответить на вопросы | Эпиграф к уроку | Учащиеся фиксируют затруднение  или удивление, выражают их в речи, самостоятельно формулируют цели урока, готовность  к обсуждению рассказа. Дети обсуждают вопросы учителя, высказывают возможные ответы. Учатся работать по плану. | Фронтальная | Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)  Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) |
| - Сегодня мы побеседуем о творчестве писателя, будем анализировать произведение, оценивать себя.  Организует действия учащихся для работы в группах.  Проговаривают план действий.  **-** Прочитайте  автобиографическую статью и, работая в паре, по её содержанию, не нарушая последовательности, составьте:  1 группа - вопросы  Примерные вопросы:  - Как звали отца  Паустовского?  - Кем он был?  - Какая семья была у писателя?  - Какое образование получил Константин Георгиевич?  - Какие профессии пришлось ему освоить? | Прочитать  автобиографическую статью и, работая в паре, составить:  1 группа – вопросы,  2 группа – план биографии,  3 группа – собрать лото (на листочках написан план, собрать последовательно). | Текст автобиографии | Класс делится на 3 группы по 5-6 человек. Каждая группа выбирает руководителя, читает текст и выполняет задание.  В парах составляют:  1 группа – вопросы,  2 группа – план биографии,  3 группа – собирают лото. | Работа в парах | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) |
| - Его основное увлечение?  2 группа – план  3 группа – собрать лото (на листочках написан план, собрать последовательно) |  |  |  |  |  |
| - Сегодня мы познакомимся еще с одним произведением К. Паустовского.  Дополните синквейн недостающим словом  1…….  2. Красивый, пахнущий.  3. Растёт, цветёт, радует.  4. Мы все восхищаемся их красотой  5. Чудо.  (это цветок)  - Только наше произведение называется не просто цветок, а «Заботливый цветок».  - Знаете ли вы такой цветок? Так какую задачу поставим перед собой?  - Сформулируйте тему нашего урока.   Тема нашего урока К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».   - Поставьте цель урока.  - Закончите предложения:  Узнать…     что-новое.  Продолжить учиться…правильно читать, общаться друг с другом  Развивать…речь  Определять…главную мысль, жанр произведения | Дополнить синквейн недостающим словом, назвать тему урока, его цель | Синквейн, название рассказа | Отвечают на задание, называют тему урока, его цель | Фронтальная | Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) |
| - Перед чтением поработаем с трудными словами, которые встретятся в тексте. | Работа с текстом, Словарная работа. Ученики получают список слов из текста, значение которых им может быть непонятно. Ученики должны прочитать слова и и сделать пометки:   «+» - знаю значении и могу объяснить;  «-» слово незнакомо.  Соотнести со значением справа – толкованием из словаря Ожегова | Слова, словарь | Объясняют значения слов:  1 группа – ряска, лесничество  2 группа – гарь, неслухи  3 группа – водокрас, спозаранку). | Работа в группах | Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста |
| - А сейчас опять поработаем в группах. (Конверты с вопросами заранее приготовлены на столах учеников.  Вопрос для 1 группы:  - Почему рассказ назван «Заботливый цветок»? Найдите в тексте подтверждение своего мнения и прочитайте.  Вопрос для 2 группы:  - Какие научные сведения о кипрее узнали из рассказа?  Вопрос для 3 группы:  - Какие лекарственные растения вам известны? Чем они полезны? | Ответить на вопросы.  Вопрос для 1 группы:  - Почему рассказ назван «Заботливый цветок»? Найдите в тексте подтверждение своего мнения и прочитайте.  Вопрос для 2 группы:  - Какие научные сведения о кипрее узнали из рассказа?  Вопрос для 3 группы:  - Какие лекарственные растения вам известны? Чем они полезны? | Текст рассказа | Отвечают на вопросы по группам:  1 группа:  - Почему рассказ назван «Заботливый цветок»? Найдите в тексте подтверждение своего мнения и прочитайте.  2 группа:  - Какие научные сведения о кипрее узнали из рассказа?  3 группа:  - Какие лекарственные растения вам известны? Чем они полезны? | Групповая | Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста |
| Беседа по содержанию рассказа. Подведение итогов урока. - Какие научные с ведения о кипрее вы узнали? Как называют его в народе?  - О чьей жизни заботится маленький простенький цветок?  - Какие лекарственные растения вам известны?  - Почему рассказ назван «Заботливый цветок»? - Какова главная мысль текста?  - Чему научили вас герои произведения? | Ответить на вопросы | Текст рассказа | Отвечают на вопросы | Фронтальная (выступление групп) | Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) |