**МОБУ «СОШ №16»**

**Проект занятия**   
по формированию умений функциональной грамотности (5 класс, внеурочное занятие) «Семейный бюджет» в рамках модуля

«Формирование ФГ на уроках и внеурочной деятельности»

**Цель урока**:

Каждый учащийся будет понимать основные принципы семейного бюджета.

Каждый учащийся научится планировать свои расходы согласно доходам.

**Метапредметные результаты**:

* **Познавательные УУД:**формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока,  умение ориентироваться в средствах и расчетах доходах семьи;  поиск и выделение из источников необходимой информации.
* **Коммуникативные УУД:**  формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
* **Регулятивные УУД:**  формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* **Личностные** **УУД**: умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.

**Формируемые умения ФГ**

**1 Читательские умения:**

* 2.1. Понимать фактологическую информацию
* 2.2. Понимать смысловую структуру текста
* 2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
* 2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
* 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
* 3.8. Применять информацию, полученную из текстов для решения новых учебно-практических, учебно-познавательных задач (в новой ситуации) без привлечения фоновых знаний
* 3.9. Применять информацию, полученную из текстов для решения новых учебно-практических, учебно-познавательных задач (в новой ситуации) с привлечением фоновых знаний

**2.умения финансовой грамотности:**

* способность планировать личный бюджет
* сопоставление личных потребностей с располагаемыми денежными средствами и ранжирование расходов
* рациональное поведение в финансовых отношениях
* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и определять последствия от своих действий

3. **умения математической грамотности**

* находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
* формулировать ситуацию на языке математики, моделировать;
* применять математические понятия, факты, процедуры размышления для решения разного рода проблем
* интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап проблематизации** | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Задание** | **Инструмент** | **Виды деятельности учащихся** | **Форма организации** | **Формируемые умения** |
| Учитель создаёт проблемную ситуацию через просмотр отрывка из мультфильма «Зима в Простоквашино» | Посмотреть фрагмент мультфильма и объяснить причину конфликта в виде схемы (модели) | Фрагмент мультфильма (визуализация) | просмотр фрагмента мультфильма | фронтальная | Умения ЧГ:   * Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) * Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом |
| Организует деятельность учащихся, помогает им сформулировать цель занятия*.* | Объяснить причину конфликта в виде схемы (модели).  Какую ошибку допустил Шарик?   * Как можно охарактеризовать Шарика? А Матроскина? * Что стало причиной конфликта? * Какими умениями не обладал Герой мультфильма? * Какова цель занятия? | Фрагмент мультфильма (визуализация)  Модель конфликтной ситуации | * анализируют поведение героев, * дают им характеристики, устанавливают причину конфликта * переводят визуальную информацию в модель | фронтальная | Умения ЧГ:   * Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) * моделирование |
| **Решение проблемы(кейса)** | | | | | |
| Организует деятельность учащихся, помогает им распределиться по группам | 1. Прочитать текст (см. приложение) о семье Владимира и выполнить задание по тексту 2. Составить интеллект-карту по статьям доходов и расходов семьи Владимира (см. приложение 2) 3. Заполнить таблицу, посчитав сформированные накопления за месяц и накопления за полгода (См. приложение 3) 4. На семейном совете семья решает, куда поехать отдыхать. Перед ними стоит выбор: мама мечтает о море, папа нравится активный отдых, дедушка любит рыбачить, а сам Владимир мечтает освоить дайвинг. В какой из трех курортов Краснодарского края может поехать семья, **обоснуйте свой ответ. (**см. приложение 4) | Кейс,  Интеллект-карта,  таблица, рекламный проспект | * организуются в группы для решения кейса * взаимодействуют друг с другом (планируют деятельность, распределяют роли, производят расчеты, оформляют результаты деятельности ) | групповая | **Умения ЧГ:**  Понимать фактологическую информацию  2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)  Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста  **Умения МГ:**  находит и извлекает математическую информацию в различном контексте  формулировать ситуацию на языке математики, моделировать?  применять математические понятия, факты, процедуры размышления для решения разного рода проблем  **Умения Фин.Г**:  способность планировать личный бюджет  сопоставление личных потребностей с располагаемыми денежными средствами и ранжирование расходов рациональное поведение в финансовых отношениях  умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и определять последствия от своих действий |
| **Презентация результата** | | | | | |
| Организует деятельность учащихся | Презентовать результаты своей работы | Презентация | * определяют вид презентации, распределяют роли при выступлении,защищают результаты своей деятельности | групповая | **Умения ЧГ:**  Применять информацию, полученную из текстов для решения новых учебно-практических, учебно-познавательных задач (в новой ситуации) без привлечения фоновых знаний  Применять информацию, полученную из текстов для решения новых учебно-практических, учебно-познавательных задач (в новой ситуации) с привлечением фоновых знаний  **4 К** |
| **Этап закрепления полученных знаний** | | | | | |
| Предлагает учащимся задания на отработку формируемых умений | Решить задачи | Учебная задача | * Выбирают самостоятельно уровень сложности задач, решают, используя полученные знания, применяя умения ФГ | Индивидуальная | **Умения ЧГ:**  Понимать фактологическую информацию  2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)  Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста  **Умения МГ:**  находит и извлекает математическую информацию в различном контексте  формулировать ситуацию на языке математики, моделировать?  применять математические понятия, факты, процедуры размышления для решения разного рода проблем  **Умения Фин.Г**:  способность планировать личный бюджет  сопоставление личных потребностей с располагаемыми денежными средствами и ранжирование расходов рациональное поведение в финансовых отношениях  умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и определять последствия от своих действий |
| **Этап контроля (индивидуально, по мере готовности учащихся)** | | | | | |
| Организует деятельность по контролю сформированности умений, проводит анализ, выстраивает инд. работу с учащимися, не справившимися с заданиями | Решить задачу | Учебная задача | * Решают учебную задачу, используя полученные знания, применяя умения ФГ | Индивидуальная | **Умения ЧГ:**  Понимать фактологическую информацию  2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)  Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста  **Умения МГ:**  находит и извлекает математическую информацию в различном контексте  формулировать ситуацию на языке математики, моделировать?  применять математические понятия, факты, процедуры размышления для решения разного рода проблем  **Умения Фин.Г**:  способность планировать личный бюджет  сопоставление личных потребностей с располагаемыми денежными средствами и ранжирование расходов рациональное поведение в финансовых отношениях  умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и определять последствия от своих действий |

Приложение 1

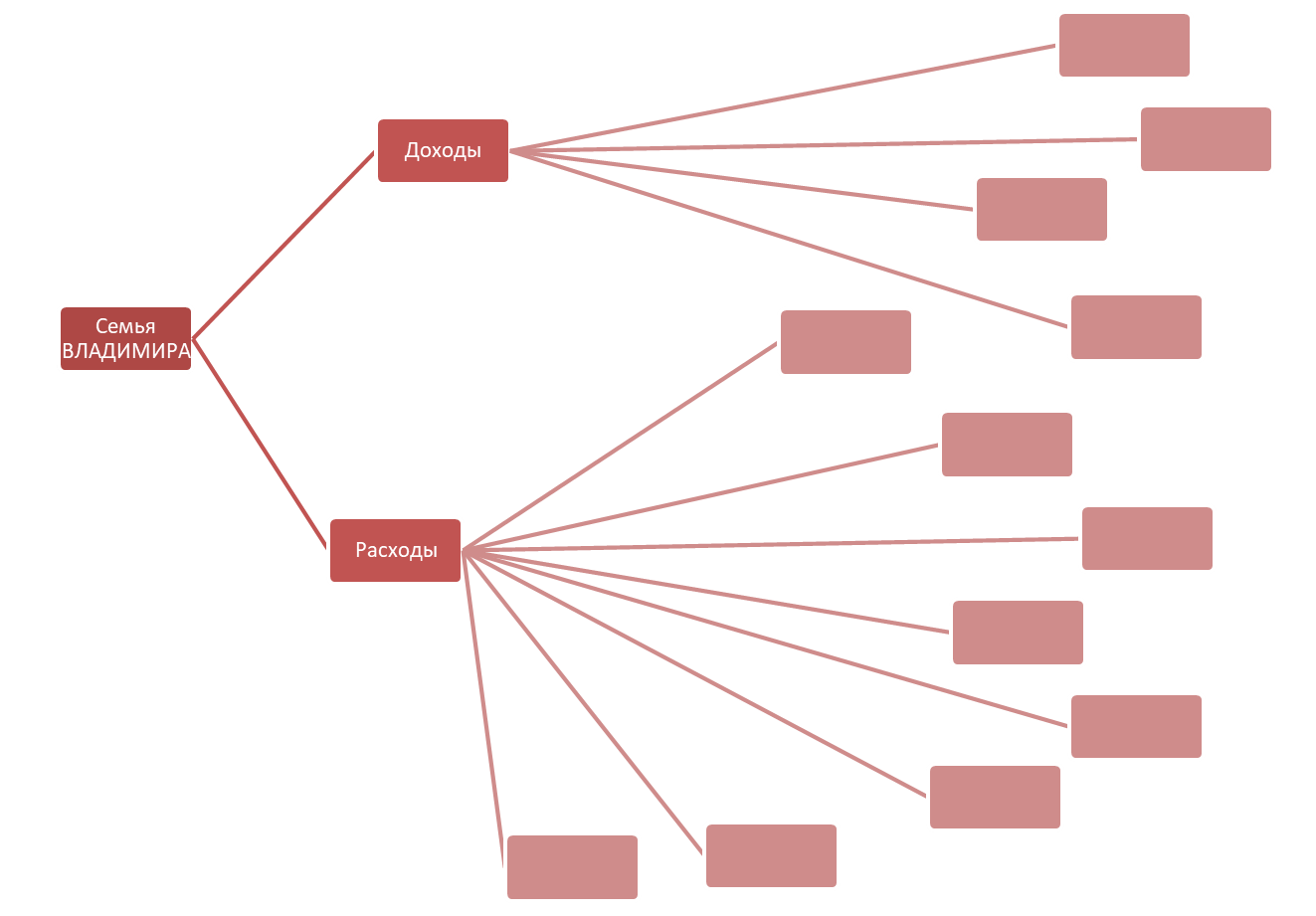
Учебная задача для кейса

*Семья Владимира, с целью экономии денег, начала вести учет доходов и расходов с помощью таблицы.*

*За полгода ведения учета определились основные статьи семейных доходов и расходов. Заработная плата родителей: у папы оклад 75.000 рублей, у мамы оклад 45.000 рублей. Пенсия у дедушки 22.000 рублей. Коммунальные платежи 14.300 рублей, расходы на обеды на работе и в школе 10.500 рублей, продукты питания на месяц 27.500 рублей, проезд в общественном транспорте 2800 рублей, бытовые расходы 6.200 рублей, развлечения и отдых 14.700 рублей, эксплуатация автомобиля 8.300 рублей, оплата сотовой связи и интернета 2.000 рублей.*

*Кроме того, семья получает доход с банковского вклада открытого под 2 % ежемесячно. Сумма вклада составляет 200.000 рублей.*

Приложение 2



Приложение 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Доходы | Расходы | Сэкономленные средства |
| Месяц |  |  |  |
| Полгода |  |  |  |

Приложение 4

