

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МИНУСИНСКА

ПРИКАЗ

07.12.2022 г.

№ 980

Об утверждении муниципальной программы управления качеством образования в городе Минусинске

В соответствии с письмом Министерства образования Красноярского края №75-6983 от 25.05.2021г. «О проведении оценки механизмов управления качеством образования» и «Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования» Федерального Института оценки качества образования, с Приложением 1 к решению Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 9 ноября 2022 г. «Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу управления качеством образования в городе Минусинске.
2. Руководителям ОУ, подведомственных управлению образования, обеспечить внедрение механизмов управления качеством образования в г. Минусинске (Приложение 1) в практику работы ОО.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
4. Специалисту 2 категории Зотиной Е. О. ознакомить вышеуказанных лиц с настоящим приказом лично под подпись.

Руководитель управления образования

Т.Н. Койнова

Приложение 1
к приказу №980 от 07.12.2022г.

**Муниципальная программа управления качеством
образования в городе Минусинске**

Содержание

Введение	4
Нормативные основания для разработки Программы.....	5
Основные понятия, используемые в настоящей Программе	6
Основные положения Программы.....	7
Основные принципы, с учетом которых разработана Программа	8
Целевые ориентиры	9
Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	9
Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	11
Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.....	15
Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	18
Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	22
Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	25
Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся	28
Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	30
Показатели муниципального уровня управления и уровня образовательного учреждения.....	33
Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.....	33
Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	37
Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.....	45

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	52
Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	62
Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	68
Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся	76
Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	82
Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае и их полномочия.....	105
Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2024 году	106
Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае.....	107
1. Общие положения.....	107
2. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае	109
3. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае	112
4. Использование информационных систем для сбора информации по региональным показателям управления качеством образования в Красноярском крае	115
5. Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа	115

Введение

Указом Президента от РФ В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка муниципальной программы управления качеством образования в городе Минусинске (далее - Программа) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Программа задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Программа направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в муниципалитете.

Программа определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в муниципалитете, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения поставленных задач в рамках Программы - 2024 год, что обусловлено Указом Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Ряд сроков по направлениям может отличаться с учетом особенностей стратегических документов. В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены изменения по итогам их достижения в 2024 году.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Нормативные основания для разработки Программы²

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ № 68 от 4 февраля 2021 г. «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;
- Указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;
- Постановление Правительства РФ № 662 от 05 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих

² В нормативном обосновании представлены акты федерального уровня. Нормативное обоснование по направлениям Программы в случае наличия региональных актов или необходимости конкретизации использования в обосновании конкретного направления акта федерального уровня представлено в тексте по конкретному направлению.

государственное управление в сфере образования»;

- Распоряжение Правительства РФ № 122-р от 23 января 2021 г. «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р»;

- Письмо Рособнадзора № 05-71 от 16 марта 2018 г. «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмо Рособнадзора № 08-70 от 20 апреля 2021 г. «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия);

- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-76 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжение Правительства РФ № 3273-р от 31 декабря 2019 г. «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р- 01 от 27 августа 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Письмо Министерства Просвещения РФ № АЗ-1061/08 от 10 декабря 2021 г. «О формировании методического актива»;

- Положение о Центре непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», приказ № 111/1 от 26 февраля 2020 г.

Основные понятия, используемые в настоящей Программе

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам

(далее - ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы³.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг - система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Программы

В основу данной Программы положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий управления образованием администрации города Минусинска, МКУ «Центр образования» и образовательных организаций (далее - ОО) по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных и муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Программы.

Основные принципы, с учетом которых разработана Программы

Общенаучные принципы

³ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29).

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принципы на уровне обозначенных подходов

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Программы - повышение качества образования в городе Минусинске.

Тактическая цель Программы - создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в городе Минусинске, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Программы:

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования муниципальном уровне и

уровне образовательной организации по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Целевые ориентиры

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели

В государственной программе Красноярского края «Развитие образования» среди целей обозначено «Обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики Красноярского края». В Подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы Красноярского края «Развитие образования» зафиксирована задача - «Обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Ожидаемый результат решения указанной задачи к 2030 году определен через снижение доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций: в 2019 году - 2,12 %, в 2020-2022 годах - 2 %, в 2030 году - 1,8 %. Важным механизмом, обеспечивающим

достижение поставленной задачи, является система оценки качества подготовки обучающихся. В Красноярском крае реализуются:

- Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае (утв. 03.08.2015);
- Концепция региональной системы оценки качества общего образования в Красноярском крае.

Реализация указанных концепций направлена на повышение эффективности управления достижением образовательных результатов на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Президентом РФ в Указе от 7 мая 2018 года «О национальных целях и

стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» поставлена задача - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из ключевых показателей достижения этой цели является позиция России по результатам международного сравнительного исследования PISA. Для оценки функционально грамотности и метапредметных результатов в Красноярском крае, начиная с 2016 года, разрабатываются и проводятся краевые диагностические работы (далее - КДР). Содержание КДР соответствует ФГОС начального общего и основного общего образования и позволяет оценить успешность школьников с позиций международных сравнительных исследований качества образования.

Реализованный в период 2020-2022 гг. План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в городе Минусинске был призван обеспечить повышение эффективности системы оценки качества путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов.

Вместе с тем при реализации указанных Концепций и плана в процессе применения муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся остаются проблемы:

1) некоторые образовательные учреждения, подведомственные управлению образования администрации города Минусинска, продолжают попадать в перечень организаций с признаками необъективности

2) ежегодно при анализе результатов проведенных краевых оценочных процедур (диагностические работы по читательской, математической и естественно-научной грамотности) фиксируется расхождение между результатами общей и контрольной выборки, что говорит о необходимости повышения объективности либо на этапе проведения оценочных процедур, либо на этапе оценивания;

1) наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур говорит о проблемах в построении внутришкольных систем оценки качества образования:

- не сформированы установки на получение достоверной информации об образовательных результатах с целью построения адекватной системы управления их достижением и повышением;

- не проводится необходимый анализ результатов контрольно-диагностических процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов;

- педагоги испытывают трудности при планировании деятельности «от образовательных результатов».

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся (в том числе в области оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности), получаемых в ходе освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение объективности, сбалансированности и оптимальности количества проводимых процедур оценки посредством совершенствования внутришкольных систем оценки качества образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- проведение оценки образовательных достижений обучающихся для выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности с применением федеральных и региональных оценочных процедур (в соответствии с рекомендациями уполномоченных органов);

- апробация механизма проведения ВПР с осуществлением муниципального контроля для получения объективных результатов на региональном уровне (для школ, отобранных в региональную репрезентативную выборку);

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), которая должна предусматривать методически обоснованный режим контроля знаний, оптимальное количество контрольных, проверочных и диагностических работ, включенных в ежегодно формируемые и публикуемые графики проводимых оценочных процедур, организация проведения оценочных процедур с использованием инструментария и механизмов, обеспечивающих объективность результатов, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, реализацию двух функций оценивания (контролирующую и формирующую), анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов;

- подготовку и методическое сопровождение на муниципальном уровне специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению (*к 2025 году во всех ОО - не менее двух по каждому из предметов или направлений оценивания образовательных результатов*);

- формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование цели

Проблема обеспечения современного качества образования для всех обучающихся, независимо от места их проживания, социально-экономического положения семьи и других факторов, является одним из приоритетов государственной образовательной политики РФ.

В Государственной программе РФ «Развитие образования», указано, что системным приоритетом образования «является повышение качества результатов образования на разных уровнях». При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые

использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в сложных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ) МСО г. Минусинска участвует в реализации федеральных и краевых проектов и программ, направленных на повышение качества образования: Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае, Региональной программе повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы, «500+».

Муниципальной командой г. Минусинска разработаны:

- муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ на 2020-2022 годы (МППКО); внесены изменения в 2022 и 2023 гг. в связи с изменяющимся списком школ, отнесенных к категории ШНОР;

- программа мониторингового исследования для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- дорожная карта по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами, находящихся в сложных социальных условиях;

- положение о Координационном совете по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для регулирования муниципальных вопросов, связанных с повышением качества образования;

- методические рекомендации по развитию сервисов психологического сопровождения обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты и семей данных обучающихся;

- рекомендации по разработке типовой школьной программы по профилактике учебной неуспешности.

Из 13 функционирующих общеобразовательных организаций г. Минусинска Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур, исследованиями КГКСУ «Центр оценки качества образования» по региональной методике идентификации школ, учитывающей результаты всероссийских оценочных процедур, краевых диагностических работ и индекс образовательных условий идентифицированы школы с низкими образовательными результатами в 2019-2020 годах 3 (три) школы: МОБУ «ООШ №5» МОБУ «ООШ № 1», МКОУ «О(С)ОШ № 14» были отнесены к категории школам с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с исследованиями и Рособнадзора в 2020 году МОБУ «СОШ №3», «СОШ №47», «СОШ №5» также были отнесены к школам с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и включены на этом основании в федеральный проект

оказания адресной методической помощи «500+», целью которого является разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов.

В настоящее время эти школы продолжают реализацию проекта «500+», а в 2021 году участниками этого проекта стали МОБУ «ООШ № 1», МКОУ «О(С)ОШ № 14» как школы, устойчиво демонстрирующие низкий образовательный результат.

В 2021 году в категорию школ ШНОР и ШНСУ были отнесены МОБУ «ООШ № 1», МКОУ «О(С)ОШ № 14», как школы, устойчиво демонстрирующие низкий образовательный результат, они же стали участниками проекта «500+». При этом продолжили работать в Проекте «500+» МОБУ «СОШ № 3,5,47» в период 2022 года.

В декабре 2022 в ШНОРы были включены: МОБУ «СОШ № 2», МКОУ «О(С)ОШ № 14», МОБУ «ООШ № 1» как школы со стабильно низкими результатами.

Кластеризация школ осуществляется по разработанной муниципальной Программе мониторингового исследования для идентификации школ с низким образовательным результатом и ШНСУ. Кроме того, по методике ФИОКО проводится ежегодный мониторинг ресурсных дефицитов школ, риски попадания в зону снижения образовательных результатов, который позволяет своевременно выявить риски попадания ОУ в ШНОР и ШНСУ

При изменении и дополнении МППКО были учтены Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования: «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях ФИОКО: треки (траектории) развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

Сложность анализа деятельности школ обусловлена разнородностью отнесения к региональным и федеральному проектам в разные временные промежутки, и соответственно выстраивание логики муниципального сопровождения.

Для каждой конкретной школы характерна своя комбинация факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, преодоление или устранение которых возможно только совместными усилиями, которые и вошли в измененную муниципальную Программу.

В соответствии с рекомендациями региона процесс сопровождения осуществляется со всеми школами как со ШНОР в рамках одной муниципальной Программы: школы участвовали и в Проекте 500+, и в муниципальных и региональных мероприятиях.

В рамках реализации МППКО предусмотрено системное сопровождение управленческих команд, педагогов-предметников ШНОР и ШНСУ через городские методические объединения и сообщества учителей-предметников, методические мероприятия городского и регионального уровней, работу регионального методического актива.

По данным муниципального мониторинга среди основных факторов риска выделяются: низкий уровень оснащенности ШНОР и ШНСУ (30%),

дефицит педагогических кадров и их низкий уровень предметных и методических компетентностей (40%), высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности (62%), пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды.

Во всех ОО, отнесенных к категории ШНОР и ШНСУ, разработаны школьные программы повышения качества образования (антикризисные программы и др.). В большинстве ШНОР и ШНСУ отсутствует программа профилактики учебной неуспешности, которая позволяет обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся. При этом антирисковые программы школ, участниц проекта «500+» содержат мероприятия по профилактике школьной неуспешности, которым необходимо придать системный характер.

В системе ведется работа по устранению профессиональных дефицитов педагогических и управленческих команд. Значительно увеличилось количество педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников и через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности (80%); педагогов, включенных в сетевое взаимодействие с другими учреждениями (84%). Доля школ ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, составляет 63%. В процессе находится формирование муниципальной системы адресного наставничества и сопровождения ШНОР и ШНСУ. Основным дефицитом является слабая аналитическая деятельность управленческих команд (руководителей и их заместителей), отсутствие системы в повышении их квалификации (не организована стажировка в других МСО региона).

Проблема состоит в несформированности муниципальной системы адресного наставничества и сопровождения ШНОР и ШНСУ на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ для перевода их в эффективный режим. Модель организации адресной работы со ШНОР федерального проекта методической помощи («500+») реализуется только в течение 1 года, далее школы данного сегмента на муниципальном уровне адресно не сопровождают.

Целевым ориентиром является повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленного социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач (количественные показатели соответствуют краевым):

– провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШНОР в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях (2022 г. – 10%; 2023 г. – 25%; 2024 г. – 50%);

– обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях (2022 г. – 75%; 2023 г. –

80%; 2024 г. – 90%);

– обеспечить стажировку руководителей ОУ, относящихся к категории ШНОР и ШНСУ;

– обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования (до 2024 года);

– обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах города программ или системы мер профилактики учебной неуспешности (2022 г. – 10%; 2023 г. – 25%; 2024 г. – 50% ШНРО региона).

–

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование цели

Одним из приоритетов муниципальной образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста Красноярского края, г. Минусинска за счет развития инновационных и наукоёмких производств.

Для достижения данного приоритета на муниципальном уровне приняты следующие нормативные документы, разработанные на основе Постановления Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п), и Регионального паспорта проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16):

– Муниципальная программа «Развитие образования города Минусинска»;

– Приказ Управления образования Администрации города Минусинска от 09.04.2021 года № 106 «Об утверждении муниципальной программы развития дополнительного образования детей г. Минусинска на 2021-2025г.»

- Постановление администрации города Минусинска от 31.10.2013 года № АГ-2039-п «Об утверждении муниципальной программы города Минусинска «Развитие образования города Минусинска» на 2013-2025 годы (посл. ред. от 20.09.2022 № АГ-1906-п);

- Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- формировании и развитии эффективной системы дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (*направление 1*);

- создании условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов (*направление 2*).

Цель может быть достигнута посредством решения трех основных проблем.

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, нашли отражение в муниципальной стратегии обеспечения функционирования и последовательного развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года.

Таким образом, целью муниципальной системы по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года является:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (*направление 1*);
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов (*направление 2*).

Цель может быть достигнута посредством решения трех основных проблем:

1. В муниципальной системе дополнительного образования г. Минусинска (73,8 %) значительный процент детей в возрасте от 5 до 18 лет участвует в мероприятиях, проектах, программах дополнительного образования. В муниципальной системе дополнительного образования детей реализуются программы стартового, базового и продвинутого (стартап) уровней, обеспечивающие охват детей программами дополнительного образования. Важно отметить, что именно программы базового и продвинутого уровней позволяют обучающимся подготовиться не только к конкурсам проектной и исследовательской деятельности по различным предметным профилям, но и к иным интеллектуальным и (или) творческим конкурсам, мероприятиям, направленным на развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений. Однако анализ данных показал, что образовательные программы базового и продвинутого уровней реализуются не во всех образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования, и количество их равно 216 программам (83,1%), из которых около 90% базового уровня.

Проблемой (*направление 1*) является недостаточность образовательных программ базового и продвинутого уровней, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ, к конкурсам проектной и исследовательской деятельности.

Целевым ориентиром является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку

обучающихся к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

2. В муниципальном образовании города Минусинска реализуется Муниципальная программа «Развитие образования города Минусинска», содержащая пункт 3.6 подпрограммы 3 «Развитие дополнительного образования», с 09.04.2021 разработана и реализуется Муниципальная программа развития дополнительного образования города Минусинска на 2021-2025 гг.

Проблемой (направление 2) является недостаточность концептуального видения и взаимодействия всех участников (учреждений, в том числе общего образования) муниципального образования в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Целевым ориентиром является создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодёжи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития муниципалитета.

1. Развитие способностей школьников, обучающихся в классах с углубленным освоением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, напрямую связано с учетом школьников, обучающихся по ИУП. ИУП включает в себя набор учебных предметов, подлежащих изучению школьником на базовом и углубленном уровнях. Реализация ИУП в школе регламентируется законом РФ «Об образовании» и ее осуществление возможно с помощью сетевых программ, способствующих качественной реализации различных предметных концепций («расшколавание ИУП»). Согласно данным, во всех школах разработаны ИУП для школьников 10-11 классов, внесенных в ГИР «Талант и успех» (СОШ №12, Гимназия №1, СОШ №4). Общее количество ИОП для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», составляет 6 программ, то есть 75 % от общего числа обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех».

Целевым ориентиром является развитие системы поддержки детей и молодёжи посредством реализации индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить определенные задачи.

Задачи по направлению 1:

- обеспечить/поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;

- обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся (в том числе с ОВЗ) до 2024 года.

Задачи по направлению 2:

- обеспечить взаимодействие педагогических работников муниципального и школьного уровней, а также специалистов МРЦ (межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми) по разработке программы/модели выявления, поддержки и развитию

способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года;

- обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся (в том числе с ОВЗ), обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между образовательными учреждениями, подведомственными управлению образования, и учреждениями, подведомственными отделу культуры, отделу спорта и молодежной политики (добавить ОВЗ) до 2024 года.

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование цели

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в Национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие муниципального образования, субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на уровнях НОО и ООО позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе. На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года», основанная на практике межведомственного взаимодействия.

Система профориентации на уровне СОО является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения на основе профилизации их обучения соответствующего запросам старшеклассников и потребностям экономики региона.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – создания условий для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования Красноярского края за последние три года позволил выявить ряд основных проблем, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях г. Минусинска:

- школьники, изучающие учебные предметы на углубленном уровне, не выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации;
- низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»;
- недостаточно активно ведется профориентационная работа образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями (38 % ОО имеют договоры с партнерами разного уровня);
- недостаточная информированность обучающихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края (36 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях).

В 2022 году на основе выявленных проблем в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся разработана концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года. В муниципалитете разработан план мероприятий на 2021-2023 годы муниципального образования г.Минусинск по реализации «Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 г.», результаты рассматриваются в рамках заседаний межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации граждан муниципального образования г.Минусинск.

Целевые ориентиры: формирование у обучающихся начального, основного и среднего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;
- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся по ОП НОО и ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), формирование и развитие у них интереса к профессиональной деятельности на основе выявленных профессиональных предпочтений;
- развитие представлений о профессиях, собственных интересах, возможностях области различных профессий с учетом психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи в профессиональной ориентации;
- соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и

конкурсах;

– осуществление педагогического сопровождения, психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), основанном на выявленных у них профессиональных предпочтениях и склонностях к различным видам профессиональной деятельности, путем создания необходимых условий осуществления выбора траектории дальнейшего обучения, способствующих профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда

– развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи (количественные показатели соответствуют краевым):

– обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 году результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составляют не менее 90 %; доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, – 100 %; создан единый информационный портал о региональном рынке труда);

– организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 9–11-х классов прошли профессиональную профориентационную диагностику);

– организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (к 2024 году не менее 60% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100% обучающихся 10–11-х классов охвачены психолого-педагогической поддержкой);

– создать условия для профессионального становления обучающихся (не менее 75 % школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

– развить системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (к 2024 году не менее 95 % общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня; 100 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда);

– развить профильное обучение с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;

– обеспечить кадрово-методическое сопровождение, направленное на

создание муниципальной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;

- формировать и развивать у обучающихся по ОП НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развить представления о профессиях, собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий;

- проводить диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по ОП ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ) посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах, а также психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональной ориентации;

- изучить выбор направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют стремлениям обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования;

- провести диагностики по выявлению предпочтений обучающихся по ПО СОО в области профессиональной ориентации;

- осуществить психолого-педагогическую поддержку консультационной помощи в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся по ПО СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- осуществить педагогическое сопровождение по выбору профессии обучающимися по ПО СОО посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

- оценить эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП;

- анализировать успешность зачисления в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем с учетом потребностей регионального рынка труда;

- использовать в деятельности общеобразовательной организации информационных материалов партнеров о региональном рынке труда, перспективных профессиях, востребованных в экономике Красноярского края;

- создать условия для эффективной работы общеобразовательной организации (оказание организационной, методической, содержательной поддержки) на основе взаимодействия с партнерами самоопределения и профориентации обучающихся.

На уровне образовательных организаций:

- проводить диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;

- осуществлять взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- формировать у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- содействовать обучающимся в поступлении в профессиональные

образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;

- проводить раннюю профориентацию обучающихся, в т.ч обучающихся с ОВЗ;
- сопровождать обучающихся по профессиональному самоопределению;
- удовлетворять потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- обеспечивать участие обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение;
- принимать меры по формированию профильных классов в образовательных организациях;
- проводить мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Обоснование цели

Образование в современном мире выступает важным фактором социальной стабильности и развития общества. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018) определяет одним из целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Очевидно, что ключевыми субъектами этого процесса являются руководители образовательных организаций, их *уровень профессиональной компетенции*. Необходима каскадная система *формирования и использования кадрового резерва управленческих кадров* (на муниципальном и уровне образовательной организации), что входит в рекомендации августовского совещания педагогических работников 2022 года. Для обеспечения *высокого качества результатов обучения* в современных школах нужны конкурентоспособные, с *высоким уровнем профессиональной подготовки* руководители, умеющие создавать, в том числе необходимые условия для реализации основных образовательных программ.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций является одним из действенных инструментов повышения качества образования. Он проводится в целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Постановления

Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 15 марта 2022 года) и Региональной концепции управления качеством образования (с изменениями от 2022 года). Мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций позволяет выявлять дефициты и лучшие управленческие практики, которые могут и должны быть использованы в адресном обучении руководителей, в том числе, при горизонтальном обучении с использованием потенциала муниципальных и школьных управленческих команд. Наличие объективной информации о состоянии и перспективах развития организаций с точки зрения оценки деятельности управленческого персонала даст возможность принять своевременные управленческие решения на муниципальном уровне.

В муниципальном мониторинге повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования представлено системой взаимосвязанных показателей, которые включены во все направления механизмов управления качеством образования:

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся (показатели по объективности оценки качества подготовки обучающихся; повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО);

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (показатели по развитию профилактики учебной неуспешности обучающихся школ региона);

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (показатели по наличию школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ);

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (показатели, направленные на реализацию программ в ОО и имеющие профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы; проведение ранней профориентации обучающихся (Проект «Билет в будущее»); ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»; профориентационные мероприятия);

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся (показатели, отражающие характеристики системы воспитания), а также, показатели мотивирующего мониторинга.

Особое внимание при реализации механизмов формирования и развития профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд образовательных организаций уделяется обеспечению функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения управленческих кадров, направленной на оказание методической помощи руководителям и управленческим командам ОО: консультационная адресная помощь, организация тематических семинаров, повышения квалификации управленческих команд и др. Актуальной формой вовлечения руководителей и

управленческих команд в современные практики профессионального развития являются региональные и федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. По данным регионального мониторинга механизмов управления качеством образования 2021 года, доля руководителей и управленческих команд ОО, включенных в региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования и профессионального развития, составила 79 %. В связи с новыми вызовами система научно-методического сопровождения нуждается в обновлении.

В современных условиях основные усилия в кадровой политике сосредотачиваются на создании хорошо подготовленного резерва кандидатов на должности руководителей новой формации, способных в сжатые сроки освоить новый участок работы и обеспечить эффективное решение стоящих перед ними задач. При этом упор делается на создание подготовленных кандидатов, руководителей вполне определенного типа и уровня управления с учетом новых подходов к организации работы. Проведенный в 2022 году мониторинг продемонстрировал, что по сравнению с предыдущим годом, по всем показателям работы при формировании резерва управленческих кадров в муниципальной системе образования города Минусинска положительная динамика. Так с целью нормативно-правового обеспечения данной деятельности разработан полный, качественный пакет документов, регламентирующих данный вид деятельности. Достигнуто соотношение количества ОО и числа лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров на уровне не менее 1/1. С кадровым резервом организована планомерная, регулярная работа: разработаны и реализуются траектории управленческого роста, проводятся занятия в Школе молодых управленцев, работники, включенные в списки резерва управленческих кадров выступают на мероприятиях регионального, муниципального уровней, в своих ОО, активно участвуют в деятельности сетевых сообществ, обучаются в учреждениях дополнительного профессионального образования, участвуют в профессионально-общественной деятельности, периодически отчитываются о проделанной работе. В течение 2020 и 2021 года руководители ОО, назначались из состава кадрового резерва с соблюдением всех регламентированных процедур. На начальном этапе организована работа по созданию муниципальных управленческих команд: разрабатывается положение о муниципальных управленческих командах, осуществляется процедура формирования и утверждения состава команд. Пока не начата работа по стратегическому планированию деятельности муниципальных управленческих команд. К числу факторов, затрудняющих работу в данном направлении в муниципалитете относится низкая степень незаинтересованности работников, включенных в списки резерва и состав управленческих команд; недостаточная компетентность организаторов в данной сфере деятельности; недостаточное развитие сети стажировочных площадок для руководителей, менторской, тьюторской, наставнической деятельности. Указанные затруднения требуют перевода их в категорию задач и разработки системы действий по их достижению.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- повышении качества управленческой деятельности посредством

развития внутришкольных механизмов управления качеством образования;

- обеспечении качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

- повышение компетентности сотрудников управления образования и методической службы по работе с кадровым резервом, открытие стажировочных площадок на базе образовательных организаций (по уровням образования).

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

1) усовершенствовать систему научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ (охват руководителей и управленческих команд: 2022 г. - 10 %; 2023 г. - 35 %; 2024 г. - 50 %);

2) продолжить реализацию системы формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования (ресурсы ДПО для управленческих кадров ежегодно должны обновляться не менее чем на 20 %);

3) обеспечить наращивание потенциала резерва управленческих кадров в регионе за счет использования современных форматов ДПО, в том числе посредством организации работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования (2022 г. - 40 %; 2023 г. - 50 %; 2024 г. - 60 %);

4) обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через организацию муниципальных мероприятий с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления (до 2024 года).

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование цели

Нормативными основаниями муниципального уровня для разработки являются документы краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Положение о Центре непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников № 111/1 от 26.02.2020 г.; Приказ № 397-11-05 от 22.07.2021 г. (Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края; Комплекс мер (дорожная карта) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края).

Тренды, зафиксированные в региональных документах, отражают

необходимость модернизации системы повышения квалификации педагогических работников в муниципальной системе образования за счет встраивания в региональную систему научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Задача муниципального уровня в полной мере соответствует целевым установкам системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Красноярского края и заключается в развитии кадрового потенциала в муниципальной системе образования г. Минусинска, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Цель может быть достигнута через решение *трех основных проблем*:

1. В рамках процедуры оценки предметных и методических компетенций, которая осуществляется на разных уровнях и в разных форматах, выявлен спектр дефицитов, которые становятся основой для разработки ИОМ и организации системы адресного сопровождения педагога через организацию методической работы в муниципалитете на основе формирования аналитических компетенций педагогов, организацию курсовой подготовки по обновленным ФГОС, по формированию функциональной грамотности, и др.

Проблемой является недостаточный уровень предметных и методических компетенций педагогов для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Целевым ориентиром является плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов (направление 1).

2. В муниципальном образовании города Минусинска осуществляют свою работу 2335 сотрудника, из них 1250 сотрудников дошкольных учреждений, 968 сотрудников общеобразовательных организаций и 117 сотрудников организаций дополнительного образования.

Анализ показателей распределения педагогического персонала по стажу работы показывает, что процент педагогов со стажем до 3 лет выше в 1,7 раз, чем со стажем работы от 3 до 5 лет. Большая часть педагогических работников (42%) приходится на сотрудников со стажем работы более 20 лет.

Доля молодых специалистов в возрасте до 25 лет из общего числа педагогических работников составляет всего 7%. Вместе с тем, на долю педагогических сотрудников в возрасте от 35 до 59 лет приходится 58%, а на долю работающих пенсионеров приходится всего 14%.

Таким образом, при малом притоке молодых педагогических кадров сохраняется достаточно большое количество педагогов со стажем свыше 20 лет, что говорит о необходимости системной работы по формированию резерва педагогических кадров. Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях. Для этого необходимо организовывать мониторинг обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами, данных о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях.

Развитие кадрового потенциала должно осуществляться в образовательных организациях за счет разработки и реализации стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и максимально эффективного использования их профессионального потенциала для достижения поставленных профессиональных задач. Практика наставничества/поддержки молодых педагогов не получила достаточного распространения, носит в большей степени формальный характер.

Проблема: кадровый дефицит (вакансии в 11 общеобразовательных организациях из 13)

Целевым ориентиром является восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях региона за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов (направление 2).

3. Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, а также применения деятельностного подхода в обучении.

Проблемой является организация не только вертикального (ИПК, Академия и т.д) повышения квалификации, но и мобильного горизонтального взаимодействия (РМА, изменений в муниципальной методической службе).

Целевой ориентир: Необходимы не только повышение квалификации педагогических работников, но и организация методического сопровождения, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

По направлению 1:

– проводить регулярный мониторинг и анализ результативности курсовой подготовки, других форм ПК и их влияния на повышение качества образования (2022–2024 гг., ежегодно).

По направлению 2:

– проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета (2022–2024 гг., ежегодно).

– организовывать переподготовку по педагогическим специальностям на основе анализа вакансий (ежегодно на основе данных мониторинга,).

– осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества совместно с Региональным Центром наставничества (2022 г. – 100% ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в 2023–2024 гг. – поддержка реализации модели).

– создать муниципальный методический актив как инструмент адресной методической поддержки педагогов в практике

По направлению 3:

– Организовать обучение педагогов города по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов в соответствии с Соглашением с ИПК, использованием других ресурсов (по ФГОС в 2022 г. – не менее 40 % педагогов, работающих в 1–5 кл., 2023 – по графику введения ФГОС не менее 70 %, 2024 – 100% учителей, работающих по обновленным ФГОС).

– Организовать посткурсовое сопровождение (ПКС) педагогов с целью внедрения результатов обучения в практику (2022 г. – 20 %, 2023 г. – 50 %, к 2024 г. 80 % программ обеспечивают ПКС).

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Нормативным основанием регионального уровня для построения механизмов УКО по направлению 2.3 являются:

- региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы;

- региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» (Красноярский край).

Обоснование цели.

Мониторинг механизмов управления качества системы организации воспитания обучающихся на уровне образовательных организаций и муниципалитета выявил следующие проблемы:

– в положениях ВСОКО эффективность воспитательной деятельности не является предметом мониторинга (за исключением МОБУ «СОШ № 12»);

– отсутствие единого диагностического инструментария для определения эффективности воспитательной деятельности в части выявления уровня сформированности личностных результатов и сформированности ценностных ориентаций обучающихся;

– низкая активность образовательных организаций при предоставлении практик воспитания в Региональный атлас образовательных практик (далее – РАОП);

– отсутствие положительной динамики по показателю «Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете»;

– отсутствие регулярности в проведении методической работы с педагогическими работниками на уровне образовательных организаций, в том числе с классными руководителями, направленной на освоение педагогическими работниками современных методик и технологий воспитания, использование деятельностного подхода в организации воспитательной работы;

– во всех образовательных организациях имеются проблемы применения современной методики и технологии воспитания, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода, использования ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального

проектирования, дополнительного образования;

– на уровне муниципалитета отсутствуют профессиональные сетевые методические объединения педагогов, поддерживающие решение задач воспитания.

Таким образом, на основе выявленных проблем муниципальной системы организации воспитания обучающихся и на основе [Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае](#) **целевым ориентиром в области построения эффективной муниципальной системы организации воспитания обучающихся** в ближайшей перспективе являются:

- внедрение деятельностных технологий воспитания;
- развитие системы работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся;
- развитие системы профилактики деструктивного поведения;
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания.

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить решение следующих задач:

1. Повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы (2023 г. – 20% педагогов, 2024 г – 30% педагогов, 2025 год – 40% педагогов).

2. Создание муниципального сетевого сообщества заместителей директоров по воспитательной работе как рабочего органа, обеспечивающего научно-методическую поддержку, координацию деятельности по вопросам развития системы воспитания.

3. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

4. Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций.

5. Развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов на уровне образовательных организаций с включением оценки результатов воспитания в ВСОКО.

6. Выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания (представление в РАОП не менее 5 практик от муниципалитета ежегодно).

7. Организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса в муниципалитете (2023 г в 6 образовательных организациях, в 2024 г – в 9 образовательных организациях, в 2025 г. – 13 образовательных организациях).

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование цели

Развитие муниципальной системы дошкольного образования в первую

очередь исходит из стратегической цели по вхождению Российской Федерации в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обозначенной в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программы Красноярского края «Развитие образования», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

В соответствии с региональной концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022-2025 гг. муниципальным образованием города Минусинска составлен план мероприятий по развитию системы дошкольного образования г. Минусинска на 2023-2025 гг., а также заявлены следующие приоритетные направления развития системы дошкольного образования:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

На основе результатов мониторинга качества дошкольного образования 2021-2022 года муниципальным образованием города Минусинска составлен план мероприятий по совершенствованию управления качеством дошкольного образования.

Вместе с тем результаты мониторинговых исследований, прошедших в муниципальном образовании г. Минусинска в 2021 г. с использованием инструментария региональных показателей качества управления дошкольным образованием, шкал МКДО, показали:

-уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), обеспечиваемого подавляющим большинством муниципальных систем образования, является недостаточным (в балльном выражении < 3 по шкалам МКДО).

Проблемой является наличие существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Выявленные проблемы определяют постановку *цели* - совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды

в дошкольных образовательных организациях края в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение задач:

1) сформировать единую методологическую структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на региональном и муниципальном уровнях (к 2022 году);

2) обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на региональном и муниципальном уровнях (к 2022 году);

3) способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на региональном и муниципальном уровнях (2024 г. - 100%).

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в таблице 1.

Показатели регионального и муниципального уровней управления

Таблица 1

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Показатели		Методика расчета показателей
муниципального уровня	уровня ОО	
1.1.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся		
1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	1. Доля обучающихся 4-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
2. Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	2. Доля обучающихся 5-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	3. Доля обучающихся 6-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
4. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	4. Доля обучающихся 7-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам

5. Разница первичных баллов по ВПР в школах, с организованным муниципальным контролем процедуры, и школах, в которых муниципальный контроль специально не организовывался		Используются результаты ВПР по школам (кабинет регионального координатора ВПР в ФИС ОКО)
6. Количество выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	6. Количество выпускников 11-х классов ОО 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	Количество выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100% / количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
7. Количество школ муниципалитета с признаками необъективности	7. Количество школ ОО с признаками необъективности	Используются данные МО КК
8. Наличие в муниципалитете специальных мер по преодолению признаков необъективности	8. Наличие в ОУ специальных мер по преодолению признаков необъективности	Наличие в муниципальном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе
9. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	9. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	Количество ППЭ, охваченных общественным наблюдением*100 / количество ППЭ
1.1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся		

1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	1. Наличие в ОУ опубликованного графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	Количество школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур / количество школ в муниципалитете
2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур	2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур	Да / нет, ссылка
3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО)	3. Наличие в ОО мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО	Да / нет, ссылка
4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	4. Доля школ ОО, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Количество школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО *100 / кол-во школ в муниципалитете
1.1.3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся		
1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 4-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Данные представлены в отчетах ЦОКО
2. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	2. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Данные представлены в отчетах ЦОКО

3. Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	3. Доля обучающихся 4-х классов ОО, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	Данные представлены в отчетах ЦОКО
4. Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	4. Доля обучающихся 6-х классов ОО, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	Данные представлены в отчетах ЦОКО
5. Доля обучающихся 7-х классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»	5. Доля обучающихся 7-х классов ОО, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»	Данные представлены в отчетах ЦОКО
6. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»	6. Доля обучающихся 8-х классов ОО, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»	Данные представлены в отчетах ЦОКО
7. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ	7. Доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ	Данные из выгрузки платформы РЭШ

ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	
8. Доля обучающихся муниципалитета, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по обязательным предметам	8. Доля обучающихся ОУ, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по обязательным предметам	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог баллов*100 / количество выпускников (данные из РИС ГИА)

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели		Методика расчета показателей
муниципального уровня	уровня ОО	
1.2.1. По выявлению школ с низкими результатами обучения и / или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов		
1. Наличие методики анализа образовательных результатов обучающихся ШПРО (методики идентификации ШПРО и ШНСУ)	1. Аналитические отчеты о динамике образовательных результатов по показателям ФИОКО (методики идентификации ШПРО и ШНСУ)	Да / нет
2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШПРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)		Да / нет

<p>3. Наличие муниципальной методики выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.</p>	<p>3. Аналитические отчеты о динамике образовательных результатов по показателям ФИОКО (методики идентификации ШНРО и ШНСУ)</p>	<p>Да / нет</p>
<p>4. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>		<p>Да / нет</p>
<p>5. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров</p>	<p>5. Аналитические отчеты о выявлении рисков снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров</p>	<p>Количество школ муниципалитета, в которых зафиксированы хотя бы два из трех указанных рисков снижения образовательных результатов</p>
<p>1.2.2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>		

1. Наличие в муниципалитете мониторинга образовательных результатов обучающихся в ШПРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	Аналитические отчеты о динамике образовательных результатов.	Наличие аналитической справки
1.2.3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций		
1. Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ШПРО, ШНСУ и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов: - предметных; - методических; - психолого-педагогических. - Индикатор: да / нет	1. Количество педагогических работников школ, ШПРО, ШНСУ и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: - предметных; - методических; - психолого-педагогических.	1. Количество педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических / общее количество педагогических работников муниципалитета*100%
1.2.4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне		

<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО.</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в работу регионального методического актива.</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования</p> <p>2. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников</p> <p>3. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ, включенных в работу регионального методического актива / общее количество педагогов ШНРО</p> <p>4. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ, имеющих ИОМ</p>	<p>1. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета* 100%.</p> <p>2. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%.</p> <p>3. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в работу регионального методического актива / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета* 100%.</p> <p>4. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета* 100%</p>
--	---	--

<p>2. Доля ШНРО, ШНСУ и школ в МСО функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события и мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент</p>	<p>2. ШНРО и ШНСУ вовлечены в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент</p>	<p>Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ / общее количество ШНРО и ШНСУ в МСО* 100%</p>
<p>3. Наличие сетевого взаимодействия между ОО через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования</p>	<p>Школа имеет статус муниципальной, региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p>	
	<p>Педагоги / руководители ОО и управленческих команд прошли стажировку в других МСО региона / других субъектах РФ. Индикатор: процент</p>	<p>Количество педагогов / руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона / других субъектах РФ / общее количество педагогов / руководителей ОО и управленческих команд *100 %</p>

4. Доля ШНРО и ШНСУ МСО, для которых определены школы-лидеры / директора лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки	ШНРО и ШНСУ заключили договора о сотрудничестве со школами-лидерами / директорами-лидерами (проекта 500+),	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета* 100 %
5. Доля ШНРО и ШНСУ МСО, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд	ШНРО и ШНСУ – участники методических и управленческих десантов.	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета* 100 %
6. Доля ШНРО и ШНСУ МСО, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО	ШНРО и ШНСУ, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета* 100 %
1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ региона		

1. Доля ОО МСО, в которых сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности	1 Сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности	Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности / общее количество школ муниципалитета* 100 %
2. Доля ОО МСО, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	2. Разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся / общее количество школ муниципалитета* 100 %
3. Доля ОО МСО, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	4. Организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	Количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов / общее количество школ муниципалитета*100 %
4. Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	4. Наличие успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	Да / нет В дорожной карте МППКО предусмотрены мероприятия по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности
1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях		

<p>1. Проводится мониторинг ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	<p>1. Аналитический отчет о наличии ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	<p>Наличие в муниципалитете процедуры оценки ресурсных дефицитов (аналитической записки) в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>
<p>2. Доля ОО МСО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий</p>	<p>2. Аналитический отчет ОУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, о динамике показателей: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий, свидетельствующих о ликвидации рисков.</p>	<p>Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы не менее двух из трех указанных рисков: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий / общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов* 00 %</p>

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня
Муниципального уровня	Уровня ОО	
1.3.1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
1. Доля образовательных учреждений, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве образовательных учреждений в муниципалитете	1. Наличие в ОУ программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи	Да / нет
2. Доля обучающихся 5-11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5-11-х классов в муниципалитете, %	2. Доля обучающихся 5-11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5-11-х классов в ОУ, %	Количество обучающихся 5-11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», %
3. Количество участников 4-11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11-х классов в муниципалитете	3. Количество участников 4-11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11-х классов в ОУ	Количество участников 4-11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11-х классов
4. Количество участников 4-11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11-х классов в муниципалитете	4. Количество участников 4-11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11-х классов в ОУ	Количество участников 4-11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11-х классов

<p>5. Количество обучающихся 1-11-х классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11-х классов в муниципалитете</p>	<p>5. Количество обучающихся 1-11-х классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11-х классов в ОУ</p>	<p>Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 1-11-х классов</p>
<p>1.3.2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p>		
<p>1. Количество обучающихся с ОВЗ 8-11х классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8-11-х классов в муниципалитете</p>	<p>1. Количество обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8-11-х классов в ОУ</p>	<p>Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов</p>
<p>2. Доля обучающихся с ОВЗ 1-11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1-11-х классов в муниципалитете, %</p>	<p>2. Доля обучающихся с ОВЗ 1-11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1-11-х классов в ОУ, %</p>	<p>Количество обучающихся с ОВЗ 1-11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 1-11-х классов</p>

3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете, %	3. Число/доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в ОУ, ед., %	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий умножить на 100 и разделить на общую численность детей с ОВЗ, %
---	--	---

1.3.3. По учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

1. Доля ОУ, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа ВсОШ, от общего количества ОУ, %	1. Доля обучающихся 9-11-х классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11-х классов в ОУ	Количество обучающихся 9-11-х классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9-11-х классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ
2. Доля ОУ, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа ВсОШ, от общего количества муниципалитетов в муниципалитете, %	2. Доля обучающихся 9-11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11-х классов в ОУ	Количество обучающихся 9-11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9-11-х классов, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ
3. Доля ОУ, в которых реализуются муниципальные / школьные программы подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ в муниципалитете, %	3. Наличие школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.	Да / нет

1.3.4. По учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)

<p>1. Доля обучающихся 5-11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5-11-х классов данных мероприятий в муниципалитете</p>	<p>1. Доля обучающихся 5-11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5-11-х классов данных мероприятий в ОУ</p>	<p>Количество обучающихся 5-11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество участников 5-11-х классов данных мероприятий</p>
<p>2. Доля ОУ, в которых обучаются победители и призеры заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве ОУ, %</p>	<p>2. Доля ОУ, в которых обучаются победители и призеры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОУ</p>	<p>Количество образовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество ОУ в муниципалитете, %</p>
<p>1.3.5. По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности</p>		
<p>1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») в соответствии с их потребностями, в общей численности детей в муниципалитете, %</p>	<p>1. Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»)</p>	<p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %</p>

<p>2. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, в общей численности детей в муниципалитете, %</p>	<p>2. Число детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, ед.</p>	<p>Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %</p>
<p>3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, %</p>	<p>3. Число обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, ед.</p>	<p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете, %</p>
<p>4. Наличие в системе дополнительного образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней, обеспечивающих развитие способностей и талантов обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (Приказ Министерства просвещения РФ).</p>	<p>4. Количество образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ).</p>	<p>Количество в системе дополнительного образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней умножить на 100 и разделить на общую численность реализуемых программ в муниципальной системе дополнительного образования %</p>
<p>1.3.6. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>		

1. Доля ОУ, реализующих индивидуальные учебные планы / индивидуальные образовательные программы (ИУП / ИОП), в общем количестве ОУ в муниципалитете, %	1. Доля школьников 10-11-х классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам / индивидуальным образовательным программам (ИУП / ИОП), в общем количестве обучающихся 10-11-х классов, %	Количество школьников 10-11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам / индивидуальным образовательным программам (ИУП / ИОП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10-11-х классов в муниципалитете, %
--	--	--

1.3.7. По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)

1. Доля обучающихся 10-11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов в муниципалитете, %	1. Доля обучающихся 10-11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10-11-х профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в ОУ, %	Количество обучающихся 10-11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10-11-х профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %
2. Доля ОУ, в которых обучающиеся профильных классов, набравшие по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.), в общем количестве муниципалитетов в муниципалитете, %	2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.), в общем количестве обучающихся 10-11-х классов, %	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.) умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10-11-х профильных классов, %

1.3.8. По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи

<p>1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в ОУ, %</p>	<p>Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в муниципалитете, %</p>
--	--	--

1.3.9. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

<p>1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в муниципалитете, %</p>	<p>1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в ОУ</p>	<p>Количество педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одарённости у детей, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов-психологов в муниципалитете</p>
--	--	---

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели		Методика расчета показателей
муниципального уровня	уровня ОО	
1.4.1.1 по проведению ранней профориентации обучающихся		
1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;	1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла умножить на 100, поделить на численность обучающихся 4 класса
2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.	2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балл умножить на 100, поделить на численность обучающихся 4 класса
	3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года.	
3. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»,	4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»,	Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество ОО в муниципальном образовании.
4. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов	5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов	Численность обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100, поделить на количество обучающихся 6-9-х классов

<p>5. Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов</p>	<p>6. Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов</p>	<p>Численность обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов</p>
<p>1.4.1.2 по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации</p>		
<p>1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО;</p>	<p>1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО;</p>	<p>Численность обучающихся 9-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9-х классов ОО.</p>
<p>2. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.</p>	<p>Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.</p>	<p>Численность 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений.</p>
<p>1.4.1.3 по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p>		
<p>1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.</p>	<p>1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.</p>	<p>Численность обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов.</p>

<p>2. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.</p>	<p>2. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.</p>	<p>Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов</p>
<p>3. Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;</p>	<p>3. Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;</p>	<p>Численность ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить на общее количество ОО ;</p>
<p>4. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;</p>	<p>4. доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;</p>	<p>Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов;</p>
<p>5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;</p>	<p>5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;</p>	<p>Численность ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на общее количество ОО;</p>
<p>6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» , в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.</p>	<p>6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» , в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.</p>	<p>Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов.</p>
<p>7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;</p>	<p>7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;</p>	<p>Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;</p>

– в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	– в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	– в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.
Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие– в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	
8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	Численность обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.
	9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Не расчетный
9. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.	10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.
	11. Количество мероприятий для	Не расчетный

	обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.	
1.4.1.4 по выбору профессии обучающимися ОО		
1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.
2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.	2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.	Численность образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество образовательных организаций общего образования.
3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.	3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.	Не расчетный
1.4.2.1. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации		
1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11	1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11	Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на

классов	классов ОО	количество обучающихся 10-11 классов ОО;
2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования умножить на 100, поделить на количество учащихся 10 классов
1.4.2.2. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	Численность обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов;
4. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными	4. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных

мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения – в профессиональных пробах	5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения – в профессиональных пробах	Численность обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах. умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов
6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов
1.4.2.3 по выбору профессии обучающимися СОО		
1. Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди	1. Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди	Численность обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству

инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов;
3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10-11-х классов
1.4.2.4. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП		
1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Численность ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне умножить на 100, поделить на общее количество ОО

2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;	2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
1.4.2.5. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем		
1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;	1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз умножить на 100, поделить на общее количество выпускников;
2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона умножить на 100, поделить на количество выпускников
1.4.3.2. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО		
1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации умножить на 100, поделить на численность выпускников с ОВЗ
1.4.3.3. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона		
1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона умножить на 100, поделить на

		численность выпускников
1.4.3.4. по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона		
1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» умножить на 100, поделить на численность выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования
1. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (<u>направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда</u>): – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое	2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (<u>направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда</u>): – – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое	Численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (<u>направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда</u>): – – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое; умножить на 100, поделить на численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников
3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО

умножить на 100, поделить на
численность выпускников ПОО и ВО

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели		Методика расчета показателей
муниципального уровня	уровня ОО	
2.1.1.1. Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО):		
1. Наличие в муниципалитете утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования		Да / нет
2.1.1.1. Показатели по результатам обучения		
1. Наличие в муниципалитете муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО)		Да / нет
2. Наличие в муниципальной МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня»		Да / нет
3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов		Да / нет
4. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам		Да / нет

ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета)		
2.1.1.3. Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОО по направлениям механизмов управления качеством образования, которые представлены в перечне направлений механизмов управления качеством образования, приведенных в обосновании к данному разделу (из других направлений оценки РУМ). (Оценка эффективности деятельности по направлению определяется по отношению к средней величине данного показателя по региону)		
1. Доля ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся	1. Осуществление в ОО ведения цифрового профиля обучающихся	Количество ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся x 100 / общее количество ОО муниципалитета
Количество школ муниципалитета с признаками необъективности	Наличие в ОО признаков необъективности признаками необъективности	Используются данные МО КК
Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Наличие в ОО управленческих кадров, которые проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Кол-во школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО *100/кол-во школ в муниципалитете.
1.2.5-1 Доля ОО муниципалитета, в которых	Наличие в ОО	

сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности.	программы/системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности.	
2. Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) неуспевающих обучающихся.	2. Наличие в ОО ИУП (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	
3. Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	3. Наличие в ОО организованной тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	
1.3.3-3 Доля ОО муниципалитета, в которых реализуются муниципальные/ школьные программы подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ в субъекте РФ, %	3. Наличие школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.	Да/нет
1.4.2-1 Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	4. Доля в ОО обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество ОО в муниципальном образовании
1.4.3-1 Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;	3. Наличие в ОО профориентационных разделов, внедренных в учебные предметы;	Численность ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить

		на общее количество ОО;
1.4.4-1 Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»	5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»	Численность ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на общее количество ОО;
2.3.1-1 Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (анкеты, опросники, карты наблюдений и др)	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Да/нет
2.3.1-2 Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Да/нет
2.3.1-3 Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Да/нет
2.3.3-4 Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО.	Наличие в ОО добровольческих (волонтерских) объединений	Кол-во школ, в которых организована работа добровольческих объединений*100/кол-во школ муниципалитета
2.3.3-5 Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Наличие в ОО программ патриотической направленности	Кол-во школ, в которых реализуются программы патриотической направленности*100/кол-во школ
2.3.3-6 Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на	Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений	Кол-во школ, реализующих мероприятия/события,

формирование представлений о традициях, истории родного края	о традициях, истории родного края	направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края* 100/кол-во школ
2.3.3-7 Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации	Наличие в ОО службы школьной медиации	Кол-во школ, в которых действуют службы школьной медиации* 100/кол-во школ муниципалитета
2.1.2.1. Показатели по формированию резерва управленческих кадров		
1. Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО		Да / нет
2. Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей / заместителей руководителей ОО		Да / нет
3. Наличие в муниципалитетах конкурсной системы назначения на должность руководителей ОО		Да / нет
2.1.2.2. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей / управленческих команд		
1. Наличие в муниципалитете системы работы по формированию / развитию профессиональных компетенций руководителей / управленческих команд ОО		Да / нет

2. Доля руководителей / управленческих команд ОО в муниципалитете, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	2. Наличие в ОО руководителя / управленческой команды, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	Количество ОО муниципалитета, в которых руководители / управленческие команды прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов* 100 / общее количество ОО муниципалитета
3. Наличие форм сетевого взаимодействия / сотрудничества между управленческими командами ОО муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные)	3. Наличие в ОО форм сетевого взаимодействия / сотрудничества между управленческими командами	Да / нет
2.1.2.3. Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей / управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров		
1. Доля муниципалитетов муниципалитета, в которых эффективные управленческие практики ОО вошли в РАОП (далее - Региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	1. Доля эффективных управленческих практик ОО, которые вошли в РАОП (далее - Региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	Количество ОО муниципалитета, в которых эффективные управленческие практики вошли в РАОП (Региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании* 100 / общее количество ОО

		муниципалитета
2. Доля руководителей / управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней	2. Доля руководителей/ управленческих команд ОО, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней	
3. Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО		Да / нет
**4. Наличие в муниципалитете оценки результативности работы управленческих команд		Да / нет

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели		Методика расчета показателей
муниципального уровня	уровня ОО	
2.2.1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников		
1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения), в общей численности педагогических работников региона, %	1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	Численность педагогических работников, прошедших диагностику на федеральном уровне* 100 / общую численность педагогических работников
2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику	2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных	Численность педагогических работников, прошедших

профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников региона, %	дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	диагностику на региональном уровне* 100 / общую численность педагогических работников
3. Доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа педагогических работников ШНОР муниципалитета	3. Доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа педагогических работников ШНОР	Численность педагогических работников из ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов* 100 / общую численность педагогических работников из ШНОР
2.2.2. По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов		
Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников ОО, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	Численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ*100 / общую численность педагогических работников
2.2.3. По обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами		
1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан	1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	Численность педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ*100 / общую численность

ИОМ)		педагогических работников, для которых разработан ИОМ
2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	Численность педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ*100 / общую численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ
2.2.4. По поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических		
1. Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников государственных краевых и муниципальных образовательных организаций региона	Доля педагогических работников образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций	Численность педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет*100 / общую численность педагогических работников муниципальных образовательных организаций
2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников	2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников* 100 / общую численность педагогических работников в возрасте до 35 лет
3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа	3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников	Численность педагогических работников, участвующих в программах наставничества

педагогических работников региона (сами наставники и наставляемые)	муниципалитета (сами наставники и наставляемые)	(наставники + наставляемые)*100 / общую численность педагогических работников
4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО региона	4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета	Количество ОО, реализующих целевую модель наставничества* 100 / общее количество ОО
5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов региона	5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета	Численность педагогических работников, сопровождаемых методистами РМА*100 / общую численность педагогических работников
2.2.5. По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета		
1. Наличие в МСО вакансии педагогических работников	1. Наличие в ОО вакансий педагогических работников	Количество ОО, имеющих вакансии, к общему количеству МСО муниципалитета
2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций региона	2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета	Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета*100 / общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций
3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование,	3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее	Численность педагогических работников учреждений ДОД, имеющих образование,

соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей региона	профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципалитета	соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета*100 / общее количество педагогических работников учреждений ДОД
4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников региона	4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета	Численность педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство*100 / общее количество педагогических работников
2.2.6. По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		
1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов региона, имеющих базовое непрофильное образование	1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование	Численность педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности*100 / общую численность педагогов, имеющих непрофильное образование
2.2.7. По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ		
1. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам введения обновленного ФГОС, в общем количестве	1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС*100 / общее

педагогических работников муниципалитета	обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательной организации	количество педагогических работников
2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка», в общем количестве педагогических работников региона	2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка», в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»*100 / общее количество педагогических работников
3. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, в общем количестве педагогических работников региона	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации *100 / общее количество педагогических работников
4. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации, в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации *100 / общее количество педагогических работников

5. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования *100 / общее количество педагогических работников дошкольного образования
6. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях *100 / общее количество педагогических работников ШНОР
7. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи *100 / общее количество педагогических работников
8. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся *100 /

		количество педагогических работников
9. Доля дополнительных профессиональных программ (далее - Д1111), размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общем количестве дополнительных профессиональных программ, реализуемых в регионе		Количество Д11, размещенных в федеральном реестре*100 / общее количество Д11 в регионе
10. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций региона, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций региона	2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета	Численность педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования*100 / общую численность педагогов общеобразовательных организаций
2.2.8. По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне		
1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогических работников региона	1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета	Численность педагогических работников, участвующих в работе СМО*100 / общую численность педагогических работников
2. Количество СМО для реализации		Количество СМО для реализации

предметных концепций и актуальных проектов		предметных концепций и актуальных проектов, поддержка которых осуществляется на региональном уровне.
3. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организациях региона	2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета	Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА*100 / общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели		Методика расчета показателей
муниципального уровня	уровня ОО	
2.3. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания		
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (ссылка, название документа).	Доля образовательных организаций, в которых имеются и применяются во внутришкольной системе оценки качества образования инструменты, процедуры оценки результатов воспитания.	Кол-во школ, в которых имеются и применяются во внутришкольной системе оценки качества образования инструменты, процедуры оценки результатов воспитания*100/кол-во школ муниципалитета
Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций (ссылка, название документа).	Доля образовательных организаций, в которых имеются во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструменты оценки уровня сформированности ценностных	Кол-во школ, в которых имеются во внутришкольной системе оценки качества образования школ

Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды (ссылка, название документа).	Доля образовательных организаций, в которых имеются во внутришкольной системе воспитания инструменты и процедуры оценки воспитательной среды.	Кол-во школ, в которых имеются во внутришкольной системе воспитания инструменты и процедуры оценки воспитательной среды *100/кол-во школ
Наличие методических объединений педагогов по вопросам воспитания (ссылка, название документа).	Доля образовательных организаций, имеющих методические объединения педагогов по вопросам воспитания.	Кол-во школ, в которых имеются методические объединения педагогов по вопросам воспитания *100/кол-во школ муниципалитета
Доля педагогов, прошедших в учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания.	Доля педагогов, прошедших в учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания.	Кол-во педагогов школ муниципалитета, прошедших в учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания *100/кол-во педагогов в муниципалитете
2.3.1.1. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
Организовано обучение детей основам информационной безопасности (да/нет).	Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности.	Кол-во школ, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности *100/кол-во школ муниципалитета
Организована работа школьных спортивных клубов (да/нет).	Доля ОО, в которых организована работа школьных спортивных клубов.	Кол-во школ, в которых организована работа школьных спортивных клубов*100/кол-во школ муниципалитета

Доля обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности (включая школьные спортивные клубы) %.	Доля обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности *100/кол-во школьников в муниципалитете
2.3.1.2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие		
Наличие добровольческих (волонтерских) объединений (да/нет).	Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО.	Кол-во школ, в которых организована работа добровольческих объединений*100/кол-во школ муниципалитета
Доля обучающихся ОО, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений.	Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений.	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности добровольческих объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете
Доля обучающихся ОО, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений: - РДДМ - В программу «Орлята России» - гражданско-патриотической направленности (не входящих в РДДМ) - иной направленности	Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений: - РДДМ - В программу «Орлята России» - гражданско-патриотической направленности (не входящих в РДДМ) - иной направленности	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности детских общественных объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете

Реализуются программы патриотической направленности (ссылка, название документа).	Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Кол-во школ, в которых реализуются программы патриотической направленности*100/кол-во школ
Реализуются мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края (ссылка, название документа).	Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Кол-во школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края* 100/кол-во школ
2.3.1.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие		
Доля обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Доля обучающихся школ, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования *100/кол-во школьников в муниципалитете
Реализуются программы наставничества для обучающихся (ссылка, название документа).	Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся.	Кол-во школ, реализующих программы наставничества для обучающихся * 100/кол-во школ

2.3.2.1. Выявление обучающихся «группы риска»		
Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении	Абсолютное значение по данным муниципалитета
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, принявших участие в социально-психологическом тестировании *100/кол-во школьников в
2.3.2.2. Выявление обучающихся с деструктивными проявлениями		
Количество обучающихся, совершивших преступления/ правонарушения/общественно опасные деяния	Доля обучающихся, стоящих на профилактическом учете.	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, стоящих на профилактическом учете
Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	Абсолютное значение по данным муниципалитета
Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	Доля обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением.	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, снятых с профилактического учета в
Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Доля обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Кол-во обучающихся школ муниципалитета, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной
2.3.2.3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
Действует служба школьной медиации.	Доля образовательных организаций, в которых действуют службы школьной медиации.	Кол-во школ, в которых действуют службы школьной медиации*100/кол-во школ муниципалитета

Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учёте, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Абсолютное значение по данным муниципалитета
---	---	--

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели		Методика расчета показателей муниципального уровня
муниципального уровня	уровень ДОО	
2.4.1. По целям управления качеством образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:	Наличие в ДОО, разработанных концептуальных документов, в которых предусмотрены и реализуются:	
1) цели по обеспечению качества образовательных программ	1) цели по обеспечению качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>2) цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>2) цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>3) цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<p>4) цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>5) цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>6) цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>6) цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ , умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

7) цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.2. По показателям управления качеством образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:	Наличие в ДОО, разработанных концептуальных документов, в которых предусмотрены:	
1) показатели по обеспечению качества образовательных программ	1) показатели по обеспечению качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2) показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2) показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>3) показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>4) показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>5) показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

6) показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	6) показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
7) показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.3. По методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	Наличие в ДОО в концептуальных документах описания и применяющих методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации	Численность ДОО, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.4. По мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей: 1) качества образовательных программ	Наличие в ДОО организационных документов, подтверждающих проведение мониторинга показателей: 1) качества образовательных программ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.5. По анализу результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	Наличия в ДОО организационных документов, подтверждающих осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	
1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.6. По адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных		
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных:	Наличия в ДОО разработанных на основе мониторинговых данных:	
1) адресные рекомендации	1) адресные рекомендации	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

2) рекомендации по использованию успешных практик	2) рекомендации по использованию успешных практик	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных рекомендации по использованию успешных практик, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
3) методические и иные материалы	3) методические и иные материалы	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных методические и иные материалы, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.7. По мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	Наличие в ДОО разработанных на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	
1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.8. По управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:	Наличие в ДОО, управленческих решений, исходя из результатов внутреннего мониторинга, направленных на совершенствование:	
1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.9. По анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	Наличие в ДОО, ежегодного анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	
1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета</p>

7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
--	--	--

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в городе Минусинске и их полномочия

Управление образования администрации города Минусинска:

- осуществляет формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;
- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 (12)-х классов в форме основного государственного экзамена (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения) и других оценочных процедур; процедур аттестации педагогических и руководящих работников;

Информационно-методический отдел МКУ «Центр образования»:

- согласовывает Программу и индикативные показатели оценки качества образования на разных уровнях компетенции;
- рассматривает предложения по совершенствованию механизмов управления качеством образования муниципалитета;
- утверждает методические рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством образования муниципалитета.
- участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов;
- обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования в муниципалитете;
- осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в крае (подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части выше обозначенных процедур).
- осуществляет методическое и организационное обеспечение управления качеством образования в муниципалитете;
- осуществляет информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования в муниципалитете: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований;
- координирует реализацию направлений управления качеством образования: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»,

«Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством РФ, Красноярского края;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы к 2025 году

1. Повышение качества образования в городе Минусинске.
2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в муниципалитете за счет синхронизации работ на разных уровнях.
3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципалитета.
4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
 - развитию таланта у детей.
7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе муниципальных информационных систем.

8. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования города Минусинска.

Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. №68 Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ от 6 мая 2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;
- Письмо Рособнадзора от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Рособнадзора от 20 апреля 2021 г. №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и

муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия);

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г. № 6-2519;

- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

- Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ;

- Муниципальная программа управления качеством образования в городе Минусинске (далее - Программа);

1.2. Настоящее положение включает описание:

- методов сбора информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске;

- методов обработки информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске;

- использование информационных систем для сбора информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске.

1.3. В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования;

- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;

- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;

- приоритетность открытых источников информации;

- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;

- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;

- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

1.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске позволят:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в городе Минусинске;

- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в городе Минусинске;

- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования в городе Минусинске на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в городе Минусинске.

- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования в городе Минусинске на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.5. Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

2. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске

2.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем Краевого центра оценки качества образования, Краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);
- данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга;
- данные из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);
- данные из Региональной информационной системы (РИС ГИА-11);
- данные мониторинга работы общеобразовательных организаций с банком заданий по развитию функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа».

2.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- мониторинга муниципальных программ повышения качества образования и данных, предоставляемых органами местного самоуправления, поддержки ШНОР и ШНСУ;
- данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности ОО муниципалитета (13).

2.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- школьных и муниципальных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО;
- аналитических отчётов ОО, подведомственных города Минусинска, обязательно включающих: а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов; б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень

олимпиад и их уровней...»); в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней.»; г) рекомендации к направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся.

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, подсистема КИАСУО - «Одарённые дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех».

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности ОО муниципалитета (13), что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

2.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Минусинска:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций муниципалитета).

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности ОО муниципалитета (13), что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

2.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций».

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, подаваемых ОО и МОУО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;
- данных, предоставляемых ОО муниципалитета, в единую базу данных мониторинга;

- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной

совокупности ОО муниципалитета (13), что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

2.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых ОО муниципалитета в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций муниципалитета;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
- данных сайта Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций;
- данных ОО, подведомственных управлению образования администрации города Минусинска.

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности ОО муниципалитета (13), что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

2.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Сбор данных осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, представляемых ОО муниципалитета в единую базу данных мониторинга;
- информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;
- статистических отчетов ОО, представляемых в УО администрации города Минусинска по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных МОУО об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности ОО муниципалитета (13), что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

2.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых ДОУ муниципалитета в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ДОУ.

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности ОО муниципалитета (13), что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

3. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования в городе Минусинске

3.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в городе Минусинске и на региональной выборке;
- сравнение распределения отметок за выполнение ВПР в городе Минусинске и на региональной выборке;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть / триместр, выставленными в классном журнале;
- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в муниципалитете и Красноярском крае;
- сравнение первичных баллов ВПР в школах с организованным муниципальным контролем и в школах, в которых муниципальный контроль специально не организован.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

По итогам КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу;
- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

3.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов.

Наличие или значение равное / выше определенного уровня - 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

3.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

- сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;

- качественный анализ поступающих материалов уполномоченным специалистом образовательной организации, управления образования администрации города Минусинска: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одарённых обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

3.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

3.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Значение показателя	Количество баллов
Отсутствие или значение ниже	0
Наличие или значение равно/выше определенного уровня	1

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да»,

баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

3.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

Обработка данных осуществляется посредством сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды.

3.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сравнения доли / количества школ / обучающихся в ОО по ряду показателей по направлению;

- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;

- качественного анализа материалов, представленных ОО в единую краевую систему сбора данных в виде ссылок;

- оценку наличия / отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в муниципалитетах.

3.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников / численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников / общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

4. Использование информационных систем для сбора информации по муниципальным показателям управления качеством образования в городе Минусинске

4.1. Для сбора, хранения и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования на основе не запрещенного к использованию на территории РФ программного обеспечения разработана система с использованием облачных технологий.

4.2. ОО муниципалитета имеют точку входа, через которую и происходит обмен информацией.

4.3. Информация, представленная ОО, в автоматическом режиме обрабатывается, производится предварительное начисление баллов по показателям и нужным образом форматируется.

4.4. Заполненные формы передаются для работы экспертам, а также в качестве обратной связи в ОО в виде таблиц и диаграмм.

5. Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа

5.1. Анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп / кластеров оцениваемых объектов т.п.

5.2. В аналитические материалы включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные / позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

5.3. Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей на представленных оценках и выводах.

5.4. Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов муниципального и регионального мониторинга и исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне и актуальным рекомендациям Министерства просвещения и Рособнадзора.

5.5 Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

5.6. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в городе Минусинске с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий / принятых мер/ управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.