Пострелиз итогов участия г. Минусинска в VII Красноярском педагогическом марафоне «Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования?»

**День «Знания» (28 ноября)**

Работали площадки **«Фронтально-парные занятия – деятельностное обучение через активные формы учебного сотрудничества в муниципалитете», в МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 3», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «ООШ № 5, МОБУ «Русская школа № 6», МОБУ «СОШ № 9», МОБУ «СОШ № 12», МОБУ «СОШ № 47» г.Минусинска. Зарегистрировалось и участвовало 127 педагогов и управленцев.**

Замысел мероприятия состоял впоказе первых изменений в практике образовательной деятельности учителей, которые инициировала муниципальная лидерская группа по перепроектированию уроков (методисты информационно – методического отдела УО г.Минусинска и ОУ, члены РМА, руководители ГМО, ШМО).

Участники площадки смогли познакомиться с первичным опытом работы по организации фронтально-парных занятий и фронтально-парных циклов, направленных на повышение образовательных результатов школьников по учебным предметам, посетив и проанализировав уроки (всего 21) по предложенным экспертным Листам, стать участниками пяти мастер-классов по освоению способов сотрудничества и коммуникации на уроках.

В ходе работы обсуждались вопросы организации методического сопровождения педагогов по перепроектированию повседневных уроков в системно-деятельностном подходе в условиях обновленных ФГОС: необходимость понимания психолого-педагогических оснований такой деятельности, способы организации содержательной коммуникации обучающихся в парах и работа учителя по обеспечению ее продуктивности; требования к подготовке дидактического материала, визуализация информации, организация группы и смена учащихся-партнеров, продуктивное использование учебного времени, первичные навыки схематизации и способы создания краткой зрительной опоры.

Наибольший интерес вызвали открытые уроки, так как позволили обнаружить, в чем именно начал меняться повседневный урок: организация фронтально-парных циклов, соотнести со своей практикой, увидеть реальную включенность каждого ученика в учебный процесс.

Среди участников площадки были знаковые спикеры: Тяглова Елена Григорьевна, заместитель к.ф.-м.н., заместитель первого проректора КК ИПК и ППРО, Литвинская Ирина Геннадьевна, старший методист Центра становления КСО, которые сделали базовые доклады на пленарной части площадки.

День завершился дискуссией по вопросам:

Может ли урок с ФПЗ стать стержневой основой образовательного и воспитательного пространства школы?

Как классный руководитель может инициировать создание детско-взрослой общности (за пределами класса)?

Какую технологию вовлечения родительской общественности вы считаете наиболее эффективной?

Какие риски для жизни и здоровья обучающихся может нести бесконтрольный доступ к информационным ресурсам?

Конвергентный подход подразумевает деятельность, направленную на взаимное проникновение и взаимное влияние различных предметных областей.

Проектирование учебных занятий в мотивирующем образовательном пространстве.

Способы общения учителя с учениками обратная связь.

Площадка позволила увидеть отличия традиционных уроков от уроков в деятельностном подходе, показать направление реальных изменений в уроке, обсудить трудности учителя при перепроектировании уроков, необходимость в освоении системно-деятельностного подхода как системообразующей технологии в едином образовательном пространстве школы, основанной на включенности, сотрудничестве, коммуникации и взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Знаковым достижением участия в марафоне является процесс формирования единого профессионального сообщества педагогов и методистов г.Минусинска по пониманию «единого образовательного пространства школы»: возможных инструментов его проектирования и реализации через основную форму организации образовательного процесса «урок».