**Аналитическаязаписка**

составлена на основании Приложение 2 к письму министерства образования

Красноярского края № 75-3212от 23.05.2022

**г. Минусинск**

1. *Формирование инклюзивной культуры общества*
2. **Количествопрактик, мероприятийинклюзивной направленности освещенов СМИ с января подекабрь 2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **Общеобразовательные учреждения** | **Учреждения дополнительного образования** |
| **11** | **11** | **2** |
| **ИТОГО: 24** | | |

Ежегодно обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды включены в мероприятия различного уровня наравне со всеми обучающимися школ:акция «Новогодние двери»,Всероссийская акция «Окна Победы»,мероприятия летнего оздоровительного лагеря, экологический субботник. Мероприятия освещены на сайтах образовательных учреждений,в социальной сети Вконтакте, в местной газете «Власть труда» «Детский сад приглашает» о работе специализированных групп для детей с нарушением зрения. Периодически освещались публикации в журнале «Педагогическая позиция» в 2021 г. (Минусинск, педколледж, им. А. С. Пушкина).

**2. Изменения в содержании деятельности по организации сотрудничества образовательных организаций и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в 2021г.:**

- сопровождение реализации программ дополнительного образования в соответствии с рекомендациямиТПМПК; сопровождение реализации программ дополнительного образования через [навигатор Доп. образования](https://ds21zvezdochka.ru/2020/05/21/навигатор-дополнительного-образован/)

-включение детей с ОВЗ в мероприятия профориентационной направленности «Минусинского сельскохозяйственного колледжа». Работа на профориентационных площадках осуществляется с согласия родителей.

* **традиционные формы работы** с родителями:

- индивидуальные беседы;- индивидуальное игрупповое консультирование;

- родительские собрания, в том числе в дистанционном формате; (Например, в форме дискуссий на тему «Инклюзивное образование – за/против», круглый стол на тему «Особый ребенок – жизнь без барьеров») - совместные собрания детей и родителей (Например, организация совместной творческой деятельности детей и родителей, мастер – класс «Волшебная пластилинография»);

- индивидуальные и групповые практикумы, в том числе в формате- онлайн;

- игровое моделирование с выполнением домашнего задания;

-посещение семей;

- тематическое анкетирование (Например, [онлайн анкетирование](https://ds21zvezdochka.ru/2021/10/07/онлайн-анкетирование-родителей-зако/),в ДОУ № 21);

- информирование родителей через буклеты и памятки;папки-передвижки, информационные листы;

- семейные и межсемейные проекты различной направленности;

- совместные выставки - творчество родителей, детей и педагогов (Например, выставка семейных «ЛЭПБУКОВ»);

- участие родителей в конференции «Особенный ребенок в семье: помощь и поддержка»;

-проектирование и совместное создание развивающей предметно - пространственной среды; - тренинги для родителей в игровой форме;

- родительские лектории; родительские чтения, родительские конференции;

- родительский клуб;- родительские вечера;

-проведение совместных досугов, классных мероприятий с участием родителей;

* **новые формы:**

- выпуск информационной газеты «Калейдоскоп»;

-организация семейного клуба «Мы вместе»;

-день открытых дверей в группе ДОУ;

- применение QR-кодов с целью информирования родителей;

- родительские субботы;- родительские вечера;

-посещение открытых занятий (через онлайн - трансляции в родительские чаты);

-знакомство с профессиями родителей, выпуск семейных стенгазет;

- мини-консилиумы по проблемным ситуациям;

- квест-игры;

- родительские чтения;

- консультации в формате гугл-страниц.

**3. Для привлечения педагогического ресурса семьи и повышения родительской компетентности в ОУ городапредпринимаются следующие меры:**

- расширениезнанийродителейпопроблемамобщегопсихическогоразвитиядетей – выступление на родительских собраниях, консультирование и т.д;

-знакомствородителейсприемамииметодамиработы педагогов и специалистов сопровождения – присутствие родителей на уроках;

- участиеродителейв совместных тренингах с ребенком;

- участие в наблюдениях за динамикой развития ребенка в процессе коррекционно-обучающего взаимодействиясо специалистами - присутствие на занятиях у специалистов.

В целях повышения родительской компетенции для родителей дошкольников в августе 2021 г. в рамках проведения трехдневного педагогического совета была организована работа презентационной площадки по представлению спектра дополнительных образовательных программ системы образования города Минусинска.

В 2021 году началась работа по муниципальному проекту«Ответственноеродительство».

**4. Изменения содержания деятельности по организации сотрудничества с партнерами, направленное на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство муниципалитета в 2021г.**

* **традиционные формы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Область образовательной работы** | **Социальный партнёр** | **Формы работы** |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | МЧС | совместные досуги, праздники, беседы с инспектором по пожарной безопасности, театральные представления, тренировочные занятия по эвакуации, просмотр видеофильмов, проигрывание ситуаций |
| ГИБДД | Беседы  Встречи с инспектором ДПС, праздники, развлечения |
| 2. | Познавательное развитие | Детская библиотека,  Минусинский краеведческий музей им. Н.М.Мартьянова, | Беседы, праздники, викторины, конкурсы, познавательные занятия, экскурсии, *совместное игровое занятие с сотрудниками библиотеки* |
| 3. | Речевое развитие | Детская библиотека,  Минусинский краеведческий музей им. Н.М.Мартьянова,  Дом детского творчества | Беседы, праздники, викторины, конкурсы, направленные на развитие речи дошкольников |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная школа,  Выездные театры,  Дом детского творчества,Минусинский драмтеатр | Беседы, праздники, викторины, конкурсы, познавательные занятия экологической направленности в подготовительных группах, концерты, выставки, театрализованные представления, знакомство с музыкальными инструментами, *совместный спектакль с сотрудниками театра* |

* **новые формы:**

- совместное игровое занятие с сотрудниками библиотеки;

- совместный спектакль с сотрудниками театра;

-взаимодействие с экологической организацией «Юнаты», в рамках Программы Развития.

В2021годупостояннымипартнерамиповключениюобучающихся с ОВЗ и их семей в культурно- образовательное пространство являются:Красноярская краевая специальная библиотека (центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению), филиал «Минусинский» КЦ ПМСС и ТПМПК, муниципальный опорный центр дополнительного образования детей г. Минусинска, которые консультируют родителей по вопросам обучения и воспитаниядетей с ОВЗ.принимают участие в организации и проведении мероприятий.

**5. Выводы по разделуI:**при формировании инклюзивной культуры родителей педагоги использовали как традиционные формы организации сотрудничества с семьей, так и новые формы, за счет которых постепенно меняется содержание деятельности по организации сотрудничества ОУ и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Совместное сотрудничество ОУ с партнерами, направленное на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно - образовательное пространство муниципалитета является основой при формировании инклюзивного подхода, который создает среду и культуру ОУ, где участники образовательных отношений, равноценны и причастны.Появление новых и использование традиционных форм в содержании деятельности по организации сотрудничества с партнерами, позволяет говорить об укреплениипартнерских отношений.

24 мероприятия проведены педагогами и привлеченными специалистами сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе детей – инвалидов,мероприятия проводимые в рамках Всероссийских акций (Декада инвалидов, Три П и др..) освещены в СМИ.

В связи с соблюдением превентивных мер, невозможностью доступа родителей в образовательные учреждения применялись дистанционные форм взаимодействия.

С целью выявления результативности проведенных мероприятий образовательные учреждения города регулярно проводят опросы, диагностические беседы, используют рефлексивные методики изучения степени удовлетворенности педагогов и родителей.

В дошкольных и общеобразовательных учреждениях города имеются предпосылки для формирования инклюзивной культуры общества.

1. *Созданиеуниверсальнойбезбарьернойсреды*

**1. Нозологическиегруппы,длякоторыхсозданауниверсальнаябезбарьернаясреда.**

Разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по обеспечению доступности здания в соответствии с Паспортом Доступности учреждений.[**Сайт "Карта доступности субъекта РФ"**](https://zhit-vmeste.ru/map/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название дошкольного учреждения** | **Документ (ссылка)** | **Нозологические группы** |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 1  «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно — речевому направлению  развития детей» | Паспорт доступности  <https://ds1sadko.ru/wp-content/uploads/2021/02/Паспорт-доступности-2020.pdf>  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР и ЗПР |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 2  «Метелица» комбинированного вида | Паспорт доступности<https://zhit-vmeste.ru/map/?vid=2&sub=357&type=612&name=%CC%C4%CE%C1%D3%20&check_1=&check_2=&check_3=&ELEMENT_ID=220952>  разработаны и реализуются планы мероприятий по созданию доступности здания | ТНР и ЗПР (для УО - указаны в паспорте) |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3  «Семицветик» комбинированного вида | Паспорт доступности  <https://ds3semicvetik.ru/wp-content/uploads/2018/05/ПАСПОРТ-ДОСТУПНОСТИ-МАДОУ-3-ilovepdf-compressed-2.pdf>  разработаны и реализуются планы мероприятий по созданию доступности здания | ЗПР, ТНР, УО, детей со сложной структурой дефекта |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 4  «Дюймовочка» комбинированного вида | Паспорт доступности  <https://dymovochka.ru/wp-content/uploads/2022/06/Pasport-Dostupnosti.pdf>  разработаны и реализуются планы мероприятий по созданию доступности здания. | ТНР и ЗПР |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 5  «Теремок»общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**  <https://ds5teremok.ru/wp-content/uploads/2021/03/паспорт-доступности-1.pdf> | ТНР |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 7  «Белочка»общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» | Паспорт доступности  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР и ЗПР |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 14  «Золотой ключик»общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей | Паспорт доступности  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР, ЗПР, РАС |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 15  «Тополек» присмотра иоздоровления» | Паспорт доступности  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР (для УО- указаны в паспорте) |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16  «Колосок» комбинированного вида | Паспорт доступности  [https://ds16kolosok.ru/wp-content/uploads/2014/09/Паспорт-доступности-МАДОУ-Детский-сад-№-16.pdf](1_Минусинск_Аналитическая%20записка%20по%20Конценции%20ИО_2022%20(Автосохраненный).docx)  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | с нарушением зрения,ТНР и ЗПР |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 17  «Жемчужинка» комбинированного вида | Паспорт доступности  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР, ЗПР, РАС |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 18  «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» | Паспорт доступности  <https://rodnichok-18.ru/wp-content/uploads/2016/03/Паспорт-доступности.pdf>  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР, ЗПР, УО (НИ) |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 19  «Хрусталик» комбинированного вида | Паспорт доступности  <https://ds19hrustalik.ru/wp-content/uploads/2021/01/ДОУ-19-Паспорт-доступности-2020_compressed-pdf.io-1-1.pdf>  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 20  «Капитошка» комбинированного вида | [Паспорт доступности](https://ds21zvezdochka.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%94.%D1%81-21-%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf),  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 21  «Звездочка» комбинированного вида | Паспорт доступности  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР и ЗПР |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23  «Улыбка» комбинированного вида | Паспорт доступности  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР и ЗПР |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 25  «Сибирячок» комбинированного вида | Паспорт доступности  [https://ds25sibiryachok.ru/wp-content/uploads/2022/06/Паспорт-доступности.pdf](https://ds25sibiryachok.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР и ЗПР |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 26  «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществление деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей» | Паспорт доступности  <https://dsumka26.ru/wp-content/uploads/2017/02/Паспорт-доступности-ilovepdf-compressed.pdf>  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР (для УО-указаны в паспорте) |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 28  «Звездочка» комбинированного вида | Паспорт доступности,  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания  <https://alenki28.ru/wp-content/uploads/2015/11/Дорожная-карта-2018-2022-гг..-по-паспорту-лоступности.pdf> | ТНР,ЗПР, НОДА,РАС |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 29  «Серебряное копытце» комбинированного вида | Паспорт доступности  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР и НОДА (для УО -указаны в паспорте) |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 30  «Звездочка» комбинированного вида | Паспорт доступности  <https://rosinka-30.ru/wp-content/uploads/2016/04/Паспорт-доступности-ДОУ-30.pdf>  реализуется план мероприятий по созданию доступности здания | ТНР (для УО- указаны в паспорте) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название общеобразовательного учреждения** | **Документ (ссылка)** | **Нозологические группы** |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры** | НОДА,зрение,  ЗПР,УО (НИ) |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**  <https://m-school2.ru/dostupnaja-sreda> | ЗПР, УО (НИ) |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**  <http://newschool3.minusinsk.net/wp-content/uploads/2020/11/10-Pasport-dostupnosti.pdf>  *Условия доступности созданы за счет бюджетных средств* | ТНР,НОДА,  ЗПР, с учетом ПФО, УО (НИ) |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**  <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202471/content/a9ad0897-e53e-4f37-abaa-44daa231dcc2.pdf> | НОДА, ЗПР, УО (НИ), частично РАС и слабовидящих |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**  <http://school5.kristel.ru/images/Pasport_dostypnosti_2020.pdf> | НОДА, УО (НИ) |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 « Русская школа» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**  <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201489/content/870da950-6a17-4088-8160-d163f325c033.pdf> | НОДА, УО (НИ), зрение  ТНР, ЗПР,РАС,  с ПФО, ТМНР |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Лицей № 7» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры** | ЗПР, НОДА, с ПФО(для УО-указаны в паспорте) |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**  <https://shkola9.my1.ru/document/2016/pasport_dostupnosti_mobu_sosh_9.compressed.pdf> | ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, Интеллектуальные нарушения (УО: вариант 1,2) |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**  <https://minusa-school12.ru/upload-files/2021_2022/2/_%20---.pdf> |  |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14 | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**  *(Учебные занятия проводятся в аудиториях с использованием материально технической базы МОБУ "СОШ №3" согласно Договору безвозмездного пользования и соглашения о сотрудничестве в организации образовательного процесса (материально-техническое обеспечение на сайте МОБУ "СОШ №3")* | нет |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**  <https://cloud.mail.ru/public/pETt/hkGZvQMWk> | НОДА, УО |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**  <https://school47.edusite.ru/sveden/files/2660fd8922d2207a1729e4f5443c75e3.pdf> |  |
| Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 1» | **Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**  <https://gimnazist1.ru/documents/document1478054977.doc> |  |

**2.Базовыми образовательными организациями по созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ являются:**

- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3

«Семицветик» комбинированного вида;

- муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4». За период с января по декабрь 2021 годаобразовательные учреждениямуниципалитета не являлись базовым по созданию условий для получения образования детей с ОВЗ.

В муниципалитете за период с января по декабрь 2021 года не появились базовые образовательные учреждения по созданию условий для получения образования детей с ОВЗ.

**3,4. Образовательные организации, в которых созданы условия доступности для обучающихся с ОВЗ, оборудованы кабинеты специалистов и за счет каких средств,в период с января по декабрь 2021 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название дошкольного учреждения** | **Какие условия доступности для обучающихся с ОВЗ,**  **оборудование в кабинетах специалистов** | **За счет каких средств созданы** |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 4  «Дюймовочка» комбинированного вида | Установка на стоянке возле детского сада дорожного знака «Парковка для инвалидов». | за счет краевого бюджета |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16  «Колосок» комбинированного вида | Создан и лицензирован кабинет учителя-логопеда «Центр нейрологопедической коррекции» | за счет собственных средств |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 17  «Жемчужинка» комбинированного вида | Установлен знак на месте для парковки, четыре входа в здания оборудованы пандусом с поручнями. | за счет краевого бюджета |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 29  «Серебряное копытце» комбинированного вида | *Оборудован кабинет для учителя-логопеда, учителя-дефектолога* | *за счёт средств городского и краевого бюджета.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название общеобразовательного учреждения** | **Условия доступности для обучающихся с ОВЗ, оборудование в кабинетах специалистов** | **За счет каких средств созданы** |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Лицей № 7» | Парковка для инвалидов, поручни лестниц | за счет краевого бюджета |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» | Установлены информационные стенды для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ об организации образовательного процесса  *Проведен капитальный ремонт 3 учебных кабинетов, 1 из которых кабинет педагога-психолога для индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ.* | ремонт кабинетов проведен за счет бюджетных средств. Оборудование кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда приобретено за счет бюджетных средств и за счет пожертвований. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета. Спортивный инвентарь приобретен за счет бюджетных средств и за счет пожертвований |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» | Сделан пандус для колясочников | за счет бюджетных средств муниципалитета |
| Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 1» | *Кабинеты учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога – психолога оборудованы* | *за счёт средств образовательной организации* |

**Выводы по разделу II**: в период с января по декабрь 2021 годаввосьмиобразовательныхучрежденияхмуниципалитета (24,2 %) созданы специальные условия для организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с указанными нозологиями. Планы реализуется по мере поступления финансирования.

*III.Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.*

**1.Численность обучающихся с ОВЗ по АООП дошкольного образования в ДОУ на декабрь 2021 года.**

* Для глухих обучающихся-0
* Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся-0
* Для слепых обучающихся-0
* Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи-333+2 (дети – инвалиды)
* Для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата-105+4 (дети –инвалиды)
* Для обучающихся с задержкой психического развития-188 (из них 7 с учетом психофизических особенностей с РАС)+ 24 (дети –инвалиды)
* Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра-10
* Для обучающихся с умственной отсталостью- 14 (из них 6 с учетом психофизических особенностей с РАС) +10 (дети –инвалиды)

**2.Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным программамначального общего образования надекабрь 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нозологическаягруппа** | **Вариант1** | **Вариант2** | **Вариант3** | **Вариант4** |
| Дляглухих обучающихся | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дляслабослышащихипозднооглохшихобучающихся | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дляслепых | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дляслабовидящих | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Дляобучающихсястяжелыминарушениями речи | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Дляобучающихсясзадержкойпсихического  развития | 72 | 39 | 0 | 0 |
| Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 7 | 2 | 0 | 0 |
| Дляобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектра | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | 94 | 41 | =135 человек в НОО | |

**3.Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным программамосновного общего образования надекабрь 2021 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нозологическаягруппа** | **Основноеобщееобразование**  **(5-9 классы)** | **Среднееобщееобразование**  **(10-11 классы)** |
| Дляглухих обучающихся | 0 | 0 |
| Дляслабослышащих и  позднооглохшихобучающихся | 0 | 1 |
| Дляслепых | 0 | 0 |
| Дляслабовидящих | 3 | 2 |
| Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 12 | 4 |
| Дляобучающихся с  расстройствами артистическогоспектра | 1 | 1 |
| Другое (с учетом ПФО) | 15 | 2 |
| ИТОГО: | 31 в ООО | 10 в СОО |
|  |  | =41 |

**3.Численность обучающихся, проходящих обучение по адаптированным образовательным программам дляобучающихся с умственной отсталостью на декабрь 2021года**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВариантыАООП** | **Количествообучающихся** |
| Вариант1 | 71 |
| Вариант2 | 8 |
| ДругаяАООП/АОПдляобучающихсясумственнойотсталостью | 7 |
|  | =86 |

5.**Численность обучающихсяс ОВЗ и инвалидностью, которые по состоянию здоровья на декабрь 2021годаобучаются:**

* в очной форме - 262 (изних на дому) -85
* вочно-заочной форме-0
* на семейном обучении –дошкольники 29 (все дети с ОВЗ и инвалидностью);

- школьники 18(19,5 % от общего числа детей, находящихся на семейном обучении, всего 92)

6. **Количество детей с ОВЗ вовлеченных в систему дополнительного образования на декабрь 2021г.**

* Художественная направленность - 214
* Техническая направленность - 10
* Естественнонаучная направленность - 8
* Социально-гуманитарная направленность - 44
* Физкультурно-спортивная направленность - 192
* Туристско-краеведческая направленность – 6

7.Укажите прямую (активную) ссылку на страницу сайта, гдеразмещена муниципальная модель инклюзивного образования

<https://www.uo-minusinsk.ru/files/files/Минусинск_муниципальная%20модель%20ИО.pdf>

**Выводы по разделу III:**в ДОУ обеспечена вариативность предоставления образования детям с ОВЗ в соответствии с указанными нозологиями.реализуется в полном объеме, согласноимеющимсянозологиямобучающихся.

Доля детей с ОВЗ от 5-17 лет,вовлеченных в систему дополнительного образования

составляет 41,5% . Общая численность детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования- 474 человека

*IV Развитие системы ранней помощи*

1. В формате консультаций оказываются услуги по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)оказывается родителям воспитанников до 3 лет во всех ДОУ (20) в рамках должностных инструкций специалистов сопровождения.

2. Нет новых форм предоставления ранней помощи семье в муниципалитете за 2021 г

3. Информация о кадровом составе специалистов, которые осуществляли раннюю помощь семьям в 2021 году.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество специалистов** |
| Педагог-психолог | 14 |
| Учитель-логопед | 18 |
| Учитель-дефектолог | 13 |

**Выводы по разделу IV:** Услуги по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) оказывается родителям воспитанников до 3 лет во всех ДОУ (20) муниципалитета в рамках должностных инструкций специалистов сопровождения.

*V.Созданиеусловийдлясоциализацииитрудовойзанятости детейсОВЗ*

1. Доля (%) детей с ОВЗ 5-7 классов в общем количестве обучающихся 5-7 классов с ОВЗ и инвалидов,принявшихучастие в период с января по декабрь 2021года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В**  **профориентационныхзанятиях внеурочнойдеятельности** | **В**  **специализированных(элективных)курсах**  **профориентационнойтематики** | **В мероприятиях попрофориентации** | **Другое** |
| 100% | 100% | 100% | 100% |
|  |  |  |  |

2. Доля (%) детей с ОВЗ 8-11 классов в общем количестве обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов,принявшихучастие в период с января по декабрь 2021года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В профориентационных**  **мероприятиях** | **В профориентационной**  **диагностике** | **В профориентационнойконсультации и впсихологическомпрофориентационном**  **консультировании** | **В**  **профессиональныхпробах** | **Другое** |
| 90% | 100% | 100% | 50% | - |

3.Количество детей с ОВЗ, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленностивпериод с января подекабрь 2021года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Намуниципальномуровне** | **Нарегиональномуровне** | **Нафедеральномуровне** |
| 12 (20%) | 4 | 2 |

* другое: участие вАгроклассе -10%, проектная деятельность 70% (СОШ № 4)

4.**Укажите наименование адаптированных программ профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ иучреждение,набазекоторого реализовалась даннаяпрограмма в2021 году:**

Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов—3,3%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Категория обучающихся, длякоторых предназначенапрограммапрофессионального  обучения | Наименование организации, набазе которой программареализоваласьв2021году |
| Целевая программа учреждения по профориентации «Путь в профессию» | 9-11 класс | МОБУ «СОШ № 9», «Минусинский сельскохозяйственный колледж», МБУК «Минусинская городская централизованная библиотечная система» |
| Элективный курс «Человек и профессия» | 9 класс | МОБУ «СОШ № 9» |

5. **Укажите,скемвыстроеносетевоевзаимодействиеобразовательныхорганизацийприорганизации профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью, предмет их договора, количество мероприятий,проведенныхсовместноспартнерамивтечение 2021 года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организации, с которой встроеносетевоевзаимодействие** | **Предмет**  **договора/взаимодействия** | **Количество совместнопроведенных**  **мероприятий в 2021году** |
| **МОБУ «СОШ № 9,4»** | | |
| «Минусинский сельскохозяйственный колледж» | Организация профориентационной, проектно-исследовательской деятельности | 2+10 |
| МБУК «Минусинская городская централизованная библиотечная система» | Организация профориентационной, проектно-исследовательской деятельности | 2 |
| МОБУ ДОдом детского творчества г. Минусинска | Организация художественно-прикладной, художественно-эстетической, социально-педагогической, досуговой деятельности | 3 |
| **МОБУ «СОШ № 2»** | | |
| МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» | Проведение занятий по легкой атлетике  Договор № 1 от 01 сентября 2021 г. | 0 |
| **МОБУ «СОШ № 4»** |  |  |
| МККиИ | Профессиональная ориентация | 5 |
|  |  |  |
| Минусинский сельско-хозяйственный техникум | Обучение по программам « Парикмахер», « Изготовление макаронных изделий» | 17 + 17 ( обучающие занятия) |
| Сельхозколледж г. Минусинска | Курс «Сыроварение» | 5 |

**Выводы по разделу V:**в 2021 году общеобразовательными учреждениями были созданы условия для социализации изанятости детей с ОВЗ наудовлетворительномуровне.В семи ОУ имеются профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, что составляет 53, 9% . МОБУ «СОШ № 4» участвовала в разработке и муниципального проекта по профориентированию и является активным ее реализатором.

*VI.Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогическихработников и специалистов сопровождения образовательной организации в условияхразвитияинклюзивногообразования*

**1.Общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ иинвалидностьюпо состоянию на декабрь 2021 г.**

В дошкольных образовательных организациях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общееколичество специалистов** | **Всегочеловек:** | **Всегозанимаютставок:** |
| 91 | 92,75 |
| Подолжностямспециалистов: | Всегочеловек: | Всегозанимаютставок: |
| 1.Учителя-дефектологи | 20 | 20,5 |
| Изних:сурдопедагоги | 0 | 0 |
| Тифлопедагоги | 2 | 2 |
| олигофренопедагоги | 5 | 3,25 |
| 2.Учителя-логопеды | 42 | 48,25 |
| 3.Педагоги-психологи | 23 | 22 |
| 4.Тьютеры | 2 | 1,5 |
| 5.Ассистенты(помощники) | 2 | 2 |
| 6.Другое (инструктор по ФК для группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ) | 2 | 1,5 |

В общеобразоВ общеобразовательных организациях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общееколичество специалистов** | **Всегочеловек:** | **Всегозанимаютставок:** |
| 53 | 45,25 |
| Подолжностямспециалистов: | Всегочеловек: | Всегозанимаютставок: |
| 1.Учителя-дефектологи | 8 | 7,75 |
| Изних:сурдопедагоги | 1 | 0,5 |
| Тифлопедагоги | 0 | 0 |
| олигофренопедагоги | 3 | 2 |
| 2.Учителя-логопеды | 15 | 16,25 |
| 3.Педагоги-психологи | 11 | 21,25 |
| 4.Тьютеры | 8 | 7 |
| 5.Ассистенты(помощники) | 2 | 2 |
| 6.другое социальный педагог | 4 | 4 |
|  |  |  |

2.**Уровень обеспеченности кадрами при создании условий для организации лечебно-восстановительнойработы,организацииобразовательнойдеятельности,икоррекционныхзанятийсучетомособенностей обучающихся израсчета по одной штатной единице (в соответствии с приказом Министерства просвещенияРФот 22.03.2021года№115 «Обутверждении Порядкаорганизации иосуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательнымпрограммамначальногообщего, основногообщегоисреднего общегообразования») по состоянию на декабрь 2021:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подолжностямспециалистов:** | **Количествообучающихся,**  **нуждающихся вспециалистах** | **Обеспеченность**  **кадрами(пофакту)%** | **Потребность(недостаток)вкадрах %** |
| 1.Учителя-дефектологи | 49 | 50 | 50 |
| Изних:сурдопедагоги | 6 | 100% | 0 |
| Тифлопедагоги | 0 | 0 | 0 |
| олигофренопедагоги | 58 | 50 | 50 |
| 2.Учителя-логопеды | 57 | 100% | 0 |
| 3.Педагоги-психологи | 151 | 75% | 25 |
| 4.Тьютеры | 10 | 100% | 0 |
| 5.Ассистенты(помощники) | 2 | 100% | 0 |
| 6. Другое (указать) Социальный педагог | 7 | 100% | 0 |
| 7. Педагог дополнительного образования | 7 | 100% | 0 |
| Специалист по АФК | 2 | 100% |  |

3.**На уровне муниципалитета оказывает консультацию и методическую поддержку руководителям, педагогическим работникам и специалистам сопровождения ОО в рамках инклюзивного образования.**

**-**руководитель и заместитель руководителя Управления образования администрации города Минусинска;

- специалисты и руководители филиала «Минусинский» КЦ ПМСС и ТПМПК города Минусинска;

- руководитель и методисты МКУ "Центр образования"г Минусинска;

- руководители ГМО педагогов –психологов, учителей-логопедов,учителей-дефектологов,педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ;

- КГБУ социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский».

**4. Какие изменения произошли в деятельности руководителей, педагогов, специалистов сопровождения врезультате сопровождения ОО в рамках инклюзивного образования:**

Вносятся изменения в локальные нормативно-правовыеактыОО, регламентирующие организацию обучения и воспитания детей с ОВЗ, корректируются АООП.Вносятся изменения в системы сопровождения и развития детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии сИПРА.

Руководители, педагоги, специалисты сопровождения в рамках инклюзивного образования систематически проходятся курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Увеличилось количество комбинированных групп

В декабре 2021 года на базе МДОБУ «Детский сад №25» открыта группа для детей с задержкой психического развития. Реализуемая программа АООП для детейс задержкой психического развития 5-7 лет. Финансирование группы осуществляется из муниципального бюджета.

**ВыводыпоразделуVI:**Вучрежденияхведетсяработапосовершенствованиюпрофессиональнойкомпетентностируководителей,педагогов,специалистовсопровождениявусловияхинклюзивного образования.

Методист: Е. И. Бузун